

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ с. Красносамарское
Е.Я. Дементьева
Приказ № 124-од от 31.05. 2018г.

Обсуждено и принято

в качестве локального правового акта ГБОУ СОШ с. Красносамарское
на заседании Педагогического совета Школы
«31» мая 2018 г. Протокол № 6

ПОЛОЖЕНИЕ о рабочих программах ГБОУ СОШ с. Красносамарское

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 31.15.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», Приказом Минобрнауки России от 31.15.2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», Уставом ГБОУ СОШ с. Красносамарское и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

1.2. Рабочая программа (далее - Программа) - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины (элективного курса, факультатива, курса внеурочной деятельности), основывающийся на государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте образовательного учреждения), примерной или авторской программе по учебному предмету (образовательной области).

1.3. Цель рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Программы отдельных учебных предметов должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы .

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

1.4. Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

1.5. К рабочим программам школы относятся:

- программы по учебным предметам;
- программы элективных курсов, курсов по выбору;
- программы внеурочной деятельности.

1.6. Рабочая программа составляется на один учебный год или на уровень обучения (начальное общее, основное общее, среднее общее образование) с последующей корректировкой.

1.7. Рабочая программа может быть составлена на уровень обучения, на один год или несколько лет. Рабочая программа хранится до истечения срока реализации программы.

1.8. Рабочая программа может быть единой для всех учителей данного предмета, работающих в школе, или индивидуальной.

1.9. Рабочая программа составляется в двух экземплярах: один находится у учителя, второй сдается заместителю директора по УВР.

2. Структура рабочей программы.

2.1. Структура рабочей программы учебных предметов для классов, обучающихся по ФГОС.

Титульный лист.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

2. Содержание учебного предмета, курса.

3. Приложение: Тематическое планирование по предмету с указанием класса

2.2. Структура рабочей программы учебных предметов для классов, обучающихся по ФК ГОС.

Титульный лист.

1. Требования к уровню подготовки.

2. Содержание учебного предмета, курса.

3. Приложение к рабочей программе: Тематическое планирование по предмету с указанием класса

2.3. Структура рабочей программы курсов внеурочной деятельности, элективных курсов и курсов по выбору.

Титульный лист.

1. Результаты освоения курса.

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

3. Приложение : Тематическое планирование по предмету с указанием класса

Титульный лист – считается первым листом. На титульном листе указываются: название Программы (предмет, курс); адресность (уровень или класс); составитель(и) (ФИО), год.

Содержание учебного предмета - формируется с соответствующим разделом Примерной программы по учебному предмету; указывается необходимое количество часов для изучения раздела, темы; количество работ контролирующего характера (контрольные, практические, лабораторные и т.д.)

Тематическое планирование – это приложение к рабочей программе, разрабатывается учителем на текущий год. Тематическое планирование проверяется и утверждается ежегодно (Приложение).

В структуру тематического планирования предметов учебного плана, не выносящихся на государственную итоговую аттестацию, входят следующие разделы: темы урока, количество часов, характеристика основных видов деятельности учащихся.

В структуру тематического планирования предметов учебного плана, выносящихся на государственную итоговую аттестацию, входят следующие разделы:

-наименование раздела, темы урока;

-количество часов;

- КЭС – код элемента содержания;

- КПУ – код требования к уровню подготовки обучающихся (код контролируемого умения).

Элементы содержания определяются в соответствии с учебной программой.

Отбор элементов содержания и требования к уровню подготовки обучающихся осуществляется из документов, регламентирующих структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ), размещенные на сайте ФГБНУ

«Федеральный институт педагогических измерений» <http://fipi.ru/> на текущий учебный год:

- кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ (ОГЭ); (Приложение).

- кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного/среднего общего образования (Приложение).

Отбор элементов содержания и требования к уровню подготовки учащихся уровня начального общего образования осуществляется из документов, размещенных на сайте ГАОУ ДПО Московский центр качества образования https://mcko.ru/pages/m_n_d_codificators на текущий учебный год (по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру) (Приложение).

Тематическое планирование учебных предметов составляется в виде следующих таблиц:

1. Для предметов, выносимых на государственную итоговую аттестацию:

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	КЭС код элемента содержания *	КПУ код требования к уровню подготовки *

**Приложение*

2. Для предметов, не выносимых на государственную итоговую аттестацию (ФГОС/ФК ГОС):

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Характеристика основных видов образовательной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) / Основные формируемые на уроке умения и навыки обучающихся

3. Для элективных занятий, внеурочной деятельности:

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов

3. Оформление рабочей программы

3.1. Рабочая программа учебного предмета должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 1,5 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Титульный лист (Приложение) считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения.

Тематическое планирование представляется в виде таблицы. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 1,5 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Ориентация альбомная.

3.2. Программа сдается в печатном и электронном виде.

4. Рассмотрение и утверждение рабочей программы

4.1. Рабочие программы рассматриваются на заседании методического объединения, обсуждаются на педагогическом совете школы, проверяются заместителем директора по УВР и представляются на утверждение директору школы в срок до 1 сентября текущего года.

4.2. При несоответствии рабочей программы установленным требованиям, директор школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

4.3. Если на начало учебных занятий рабочая программа не прошла процедуру проверки и утверждения, учитель не допускается к проведению учебных занятий с последующим пересчетом заработной платы.

4.4. Педагог, принятый на работу в ГБОУ СОШ с. Красносамарское обязан продолжить обучение по рабочей программе, утвержденной на соответствующий учебный год.

4.5. Решение о внесении изменений в рабочие программы учебных предметов принимает директор школы по ходатайству руководителей методических объединений или заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

4.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов могут корректироваться перед началом нового учебного года. Основаниями для внесения изменений в рабочие программы учебных предметов может быть изменение часов учебного плана, отводимых для изучения предмета;

4.7. Утвержденные рабочие программы предметов учебного плана являются составной частью основной образовательной программы школы, входят в

обязательную нормативную локальную документацию образовательного учреждения и предоставляются органам управления образованием регионального и окружного уровней, органам контроля и надзора в сфере образования, педагогическому коллективу, родительской общественности.

4.8. Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль реализации рабочих программ в соответствии с планом внутришкольной работы.

4.9. Образовательное учреждение несет ответственность на основании ст. 28 п.7 ФЗ «Закона об образовании в РФ» за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

5. Делопроизводство.

5.1. Администрация школы осуществляет систематический контроль за выполнением рабочих программ, их практической части, соответствием записей в классном журнале (электронном журнале) содержанию рабочих программ по итогам каждого учебного периода (триместра, полугодия, года).

5.2. Итоги проверки рабочих программ подводятся на административном совещании.

Приложение

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика». Кодификатор разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов начального общего образования по математике¹ и Примерной программы начального общего образования по математике².

Кодификатор содержит перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Математика». В него включен только один блок планируемых результатов «Выпускник научится. Планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат индивидуальной итоговой оценке.

КОД	Планируемые результаты. Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»	
1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
1.2	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)
1.3	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)
2. РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;

¹ Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.

² Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.

2.4	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов)
2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
3. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»	
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
3.3.	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
4. РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»	
4.1	Характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
4.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач
4.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)
4.4	Распознавать, различать и называть пространственные геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус
4.5	Соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур
5. РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»	
5.1	Измерять длину отрезка
5.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
5.3	Оценивать приближенно размеры предметов, расстояний, геометрических фигур
6. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»	
6.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы
6.2	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы
6.3	Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова

	(«...и...», "...или...", «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не»); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» разработан

на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов начального общего образования по русскому языку³ и Примерной программы начального общего образования по предмету «Русский язык»⁴.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по [русскому языку](#).

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Русский язык».

В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1	РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»
1.1	различать звуки и буквы
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
2	РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»
2.1	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
2.4	различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями
3	РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»
3.1	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
4	РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»
4.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение
4.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж
4.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в

³ Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2011.

⁴ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.

	прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
4.4	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы
5	РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.2	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
5.4	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.6	выделять предложения с однородными членами
6	РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»
6.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3	безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов
6.4	писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7	РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
7.1	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.2	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
7.4	самостоятельно озаглавливать текст
7.5	составлять план текста
7.6	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

Раздел 2. Перечень элементов содержания

Коды элементов содержания указаны курсивом, чтобы отличить их от кодов планируемых результатов обучения (КЭС). В правом столбце указаны коды ПРО, которые предусмотрены для указанных элементов содержания.

Код	Элементы содержания	Коды КЭС
1	Фонетика, графика и орфоэпия	
<i>1.1.</i>	Различение звуков и букв: буква как знак звука	1.1
<i>1.2</i>	Различение гласных и согласных звуков	1.2

1.3	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков	1.2
1.4	Различение качества согласных звуков	
	1.4.1 Различение мягких и твёрдых согласных звуков	1.2
	1.4.2 Различение звонких и глухих согласных звуков	1.2
1.5	Определение качественной характеристики звука	
	1.5.1 Характеристика «гласный-согласный»	1.2
	1.5.2 Характеристика «гласный ударный–гласный безударный»	1.2
	1.5.3 Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»	1.2
	1.5.4 Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков	1.2
	1.5.5 Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»	1.2
	1.5.6 Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков	1.2
1.6	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица	1.2
1.7	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1.2
1.8	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь	1.2
1.9	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	
	1.9.1 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь	1.2
	1.9.2 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я	1.2
	1.9.3 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными	1.2
1.10	Использование небуквенных графических средств	
	1.10.1 Использование пробела между словами	1.2
	1.10.2 Использование знака переноса	1.2
	1.10.3 Оформление абзаца	1.2
1.11	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1.3
2	Состав слова (морфемика)	
2.1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»	
	2.1.1 Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	2.2
	2.1.2 Различение однокоренных слов и синонимов	2.4
	2.1.3 Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	2.4
2.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	2.3
2.3	Различение изменяемых и неизменяемых слов	2.1
3	Лексика	

3.1	Понимание слова как единства звучания и значения.		
3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения		3.1
4	Морфология		
4.1	Части речи		
4.2	Имя существительное		
	4.2.1	Значение и употребление в речи	4.4
	4.2.2	Умение опознавать имена собственные	4.1
	4.2.3	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	4.1
	4.2.4	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода	4.1
	4.2.5	Изменение существительных по числам	4.1
	4.2.6	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	4.1
	4.2.7	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	4.1
4.3	Имя прилагательное		
	4.3.1	Значение и употребление в речи	4.4
	4.3.2	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>	4.2
4.4	Местоимение. Общее представление о местоимении		
4.5	Глагол		
	4.5.1	Значение и употребление в речи	4.4
	4.5.2	Неопределённая форма глагола	4.3
	4.5.3	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	4.3
	4.5.4	Изменение глаголов по временам	4.3
	4.5.5	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	4.3
	4.5.6	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	4.3
	4.5.7	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	4.3
4.6	Наречие		
4.7	Предлог. Отличие предлогов от приставок		
4.8	Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи		
4.9	Частица <i>не</i> , её значение		
5	Синтаксис		
5.1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)		5.1
5.2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные		5.3
5.3	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации):		5.4

	восклицательные и невосклицательные	
5.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	5.5
5.5	Различение главных и второстепенных членов предложения.	5.5
5.6	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	5.2
5.7	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	5.6
5.8	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами	5.6
6	Орфография и пунктуация	
6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	6.2
6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	6.1
6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением	6.1
6.4	Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн	6.1
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	6.1
6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	6.1
6.7	Правописание непроизносимых согласных	6.1
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)	6.1
6.9	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках	6.1
6.10	Правописание разделительных ъ и ь	6.1
6.11	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь)	6.1
6.12	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)	6.1
6.13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	6.1
6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	6.1
6.15	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	6.1
6.16	Правописание не с глаголами	6.1
6.17	Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться	6.1
6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами	6.1
6.19	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	6.1
6.20	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	6.1

7	Развитие речи		
7.1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение		7.1
7.2	Ведение разговора		
	7.2.1	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)	
	7.2.2	Практическое овладение диалогической формой речи	
	7.2.3	Выражение собственного мнения, его аргументация	7.3
	7.2.4	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	7.2
7.3	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)		
7.4		Текст	
	7.4.1	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте	
	7.4.2	Заглавие текста	7.4
	7.4.3	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>)	
	7.4.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>)	
	7.4.5	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	6.3
	7.4.6	План текста. Составление планов к данным текстам	7.5
	7.4.7	Знакомство с жанрами письма и поздравления	7.6
	7.4.8	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	
	7.4.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	
7.5	Написание диктанта		6.4, 6.5

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего

образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»⁵ и Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»⁶.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир».

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир».

В первую часть кодификатора включены операционализированный список умений для планируемых результатов блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Во вторую часть кодификатора не включены элементы содержания, выделенные в Примерной программе курсивом, в связи с тем, что данное содержание подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

В кодификаторе уточнены планируемые результаты и элементы содержания, касающиеся природы и истории Самарского региона как места проживания обучающегося, его родного края.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализированного умения, для которого создаются проверочные задания.

	КОД	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
7. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»		
1.1		Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы
	1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
	1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
	1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных

⁵ Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2011. – 120 с. (с. 70-72)

⁶ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с. (с. 88-90)

		наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
	1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
	1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки	
	1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
	1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
1.3	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	
	1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов	
	1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
	1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
	1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности
1.5	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
	1.5.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.6	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации	
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя

		условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	
	1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	
	1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
8. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»		
2.1	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город	
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России, знать тексты гимнов России и Москвы
	2.1.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности Москвы
	2.1.4	находить на карте Российскую Федерацию и Москву
2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	
	2.2.1	различать прошлое, настоящее и будущее
	2.2.2	соотносить основные (изученные) исторические события с датами
	2.2.3	соотносить конкретную дату исторического события с веком
	2.2.4	находить место изученных событий на «ленте времени»
2.3	Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов	

	2.3.1	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации
	2.3.2	различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний
2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	
	2.4.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
	2.5.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
	2.5.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
	2.5.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе
2.6	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	
	2.6.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

	КОД	Элементы содержания
		1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА
1.1		<i>Природа неживая и живая</i>
	1.1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком
	1.1.2	Объекты живой и неживой природы
	1.1.3	Явления природы
1.2		<i>Вещества</i>
	1.2.1	Разнообразие веществ
	1.2.2	Твёрдые тела, жидкости, газы
1.3		<i>Земля – планета солнечной системы</i>
	1.3.1	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы
	1.3.2	Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли
	1.3.3	Географическая карта и план.
	1.3.4	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте
	1.3.5	Ориентирование на местности. Компас Ориентирование на местности в условиях мегаполиса

1.4		<i>Времена года</i>
	1.4.1	Вращение Земли как причина смены дня и ночи
	1.4.2	Времена года, их особенности
1.5		<i>Погода и ее составляющие</i>
	1.5.1	Температура воздуха, облачность, осадки, ветер
	1.5.2	Наблюдение за погодой своего края
1.6		<i>Формы земной поверхности</i>
	1.6.1	Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)
	1.6.2	Особенности поверхности родного края
1.7		<i>Водоёмы, их разнообразие</i>
	1.7.1	Океан, море, река, озеро, пруд
	1.7.2	Водоёмы родного края
1.8		<i>Воздух</i>
	1.8.1	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха
	1.8.2	Значение воздуха для растений, животных, человека
1.9		<i>Вода</i>
	1.9.1	Свойства воды.
	1.9.2	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека
	1.9.3	Круговорот воды в природе
1.10		<i>Полезные ископаемые</i>
	1.10.1	Полезные ископаемые и их значение
	1.10.2	Полезные ископаемые Самарского региона
1.11		<i>Почва</i>
	1.11.1	Состав почвы
	1.11.2	Значение почвы
1.12		<i>Растения</i>
	1.12.1	Разнообразие растений
	1.12.2	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами)
	1.12.3	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)
	1.12.4	Деревья, кустарники, травы
	1.12.5	Дикорастущие и культурные растения
	1.12.6	Роль растений в природе и жизни людей
	1.12.7	Растения парков, скверов и особо охраняемых зон города Москвы
1.13		<i>Грибы</i>
	1.13.1	Съедобные и ядовитые грибы
	1.13.2	Правила сбора грибов в Самарском регионе
1.14		<i>Животные</i>
	1.14.1	Животные, их разнообразие
	1.14.2	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
	1.14.3	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия

	1.14.4	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)
	1.14.5	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
	1.14.6	Дикие и домашние животные
	1.14.7	Роль животных в природе и жизни людей
	1.14.8	Животные, обитающие в Самарском регионе
1.15		<i>Природные сообщества</i>
	1.15.1	Лес, луг, водоём как примеры основных природных сообществ России
	1.15.2	Особо охраняемые территории Самарского региона как примеры природных сообществ
1.16		<i>Природные зоны</i>
	1.16.1	Природные зоны России
	1.16.2	Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы
1.17		<i>Человек – часть природы</i>
	1.17.1	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей
	1.17.2	Охрана природных богатств
	1.17.3	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Особо охраняемые территории Самарского региона
	1.17.4	Красная книга России, Красная книга Самары, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги
1.18		<i>Тело человека</i>
	1.18.1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма
	1.18.2	Гигиена систем органов
	1.18.3	Измерение температуры тела человека, частоты пульса
	1.18.4	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
		2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО
2.1		<i>Человек – член общества</i>
	2.1.1	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции
	2.1.2	Правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстниками
	2.1.3	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей
2.2		<i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация</i>
	2.2.1	Государственная символика России (герб, флаг, гимн)
	2.2.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка
	2.2.3	Президент Российской Федерации – глава государства
	2.2.4	Государственные праздники

	2.2.5	Россия на карте, государственная граница России
	2.2.6	Москва – столица России. Государственная символика Москвы как субъекта Российской Федерации. Современные границы Москвы
	2.2.7	Санкт-Петербург. Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история)
	2.2.8	Россия – многонациональная страна
	2.2.9	Моя родина. Мой родной город
2.3		<i>Страницы истории Отечества</i>
	2.3.1	Счет лет с истории
	2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох
	2.3.3	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
	2.3.4	Охрана памятников истории и культуры
	2.3.5	Страны и народы мира
		3. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ
3.1		<i>Здоровый образ жизни</i>
	3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни
	3.1.2	Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура
3.2		<i>Правила оказания первой помощи</i>
	3.2.1	Первая помощь при лёгких травмах
3.3		<i>Правила безопасного поведения</i>
	3.3.1	Номера телефонов экстренной помощи
	3.3.2	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса
	3.3.3	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой
	3.3.4	Правила безопасного поведения в природе

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение» разработан на основе следующих документов: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373), Примерная основная образовательная программа

образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов]. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2011.

Блок планируемых результатов обучения «Выпускник научится» включает систему учебных действий, необходимых для успешного обучения в начальной и основной школе, и выносится на итоговую оценку уровня подготовки учащихся за курс начальной школы. Планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения	
1	<i>Виды речевой и читательской деятельности</i>	
1.1	Различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста	
1.2	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):	
	1.2.1	определять главную мысль
	1.2.2	определять героев произведения
	1.2.3	определять тему и подтемы (микротемы)
	1.2.4	определять основные события и устанавливать их последовательность
	1.2.5	подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста
	1.2.6	отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)
1.3	Использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:	
	1.3.1	делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план
	1.3.2	устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста
	1.3.3	находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет (без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию
1.4	Использовать различные формы интерпретации содержания текстов:	
	1.4.1	формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
	1.4.2	понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык
	1.4.3	понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую
	1.4.4	сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя два – три существенных признака
	1.4.5	пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас

	1.4.6	оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
	1.4.7	обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов
1.5		Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами
1.6		Передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного)
1.7		Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт
2		<i>Круг детского чтения</i>
2.1		Ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги
2.2		Самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию
2.3		Составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу
2.4		Пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой
3		<i>Литературоведческая пропедевтика</i>
3.1		Сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы)
4		<i>Творческая деятельность</i>
4.1		Создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта
4.2		Реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи

Приложение

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Красносамарское
муниципального района Кинельский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Красносамарское)**

Адрес: 446425, Самарская область, Кинельский район, с. Красносамарское,
ул. Советская-8, тел.: 3-63-51, e-mail: kr_sam@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО «_____»

_____/_____
протокол № _____
«_____» _____ 2018 г

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по УВР
ГБОУ СОШ с. Красносамарское
_____/Дьячкова Е.А.

«_____» _____ 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГБОУ СОШ с. Красносамарское
_____/Дементьева Е.Я.

Приказ № _____
«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень программы

основное общее образование

5-9 классы

Программа:

Предметная линия учебников:

Составитель(и):

Обсуждено
на педагогическом совете школы
протокол № ____
от «_____» _____ 20__ г.

Красносамарское, 2018

Проверено «__»____ 20__ г. Зам. директора по УВР _____/Дьячкова Е.А./	Утверждаю Директор _____ Дементьева Е.Я./ Приказ № _____ от «____»____ 20__ г. М.П.
3. Тематическое планирование на 2018-2019 учебный год по математике 3 класс.	