**III. Организационный раздел**

**3.1.Обязательная часть**   
**Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Справка о материально-техническом обеспечении Программы.

Для обеспечения выполнения Программы в ДОУ созданы необходимые материально-технические условия. В ДОУ 4 групповые ячейки. Состав групповых ячеек:

- вторая младшая: игровая, спальня, приемная, туалетная;

-первая младшая, средняя, старшая: игровая и спальня смежная, приемная, туалетная.

Кроме того для организации образовательной работы с детьми в ДОУ имеются следующие помещения:

спортивный зал;

методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения по возрастам, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В ДОУ имеется следующая техника:

музыкальный центр с DVD;

жидкокристаллический телевизор;

мультимедийный проектор;

экран для проекционного оборудования;

ноутбук;

МФУ.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей в ДОУ имеется следующая бытовая техника: пылесос универсальный для влажной и сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

Кроме того в ДОУ имеются:

водонагреватель электрический накопительный (пищеблок, моечная);

Пищеблок и постирочная частично оснащены современным технологическим оборудованием.

В ДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор.

2.Средства обучения и воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
| Для игр в помещении | | |
| 1 | Куклы крупные в одежде (50-55 см).  Кукла голышек. | 6 |
| Игрушки – образы животных, птиц, рыб  и насекомых:  Фигурки, животных, птиц, насекомых объёмные.  Фигурки, животных, птиц, насекомых плоскостные | 3 |
| Одежда и аксессуары для кукол | 1 |
| Кроватки и люльки для кукол | 6 |
| Коляски для кукол | 3 |
| Дома и мебель для кукол | 1 |
| Транспортные игрушки:  Грузовик среднего размера.  Автомобили разного размера и разного назначения.  Корабли и лодки разного размера.  Автомобили мелкие (гоночные, легковые, грузовички и т.п.) | 15 |
| Тематические игрушки и игровые  Наборы:  Для уборки.  Для стирки и глажения.  Магазин.  Наборы различных видов посуды.  Наборы овощей, фруктов, продуктов, выпечки.  Кухня.  Больница.  Мастерская.  Парикмахерская. | 7 |
| Игровые домики в рост ребёнка:  Ширма-домик.  Теремок.  Домики из дерева. | 1 |
| Конструкторы и строительные наборы:  А. Универсальные конструкторы (объёмные,  наборы пластмассовых кубиков;  наборы строительных геометрических тел;  конструкторы деревянные; | 3 |
| **Для игр на улице** | | |
| 2 | Инструменты  Лопаты для песка.  Лопаты для снега.  Совки.  Грабельки.  Лейки. | 30 |
| Ёмкости Формочки.  Ведёрки различных форм и размеров.  Сита.  Ковшики и т.п. | 10 |
| **Познавательное развитие** | | |
| 3 | **Сенсомоторное развитие Игрушки для вкладывания**  Вкладыши в рамку  Рамки-вкладыши;  Вкладыши один в другой  Различные стаканчики (деревянные, пластмассовые) от 3 до 12 шт. в  1 с закрывающейся крышкой.  Матрёшки разных типов.  Геометрические фигуры разных размеров и форм на основе. | 6 |
|  | **Игрушки для нанизывания**  Нанизывание на твёрдый  стержень  Пирамидки с широким стержнем и большим диаметром кольца (3-5  колец), отличающихся по размеру.  Пирамидки с меньшим по диаметру стержнем с большим колец.  Пирамидка-головоломка (верхнее и нижнее колечки маленькие,  центральное – самое большое).  Пирамидки с парными по цвету колечками.  Пирамидки конусные.  **Игрушки для вращения**  Неваляшки.  Волчки.  Деревянная палочка с цветной веревкой для наматывания.  Юла с прямым широким стержнем.  **Игры-шнуровки/застежки**  Операции с продеванием  шнурка  Операции с  пришнуриванием  деталей к основе  Основа и набор деталей для пришнуровывания разной степени  сложности  Вышивание шнурком  Застегивание различных  видов  **Мозаика**  Наложение деталей на  поле  Мозаика с сотовым полем.  Втыкание деталей в  отверстие на поле  Магнитное соединение  деталей с полем  Соединение деталей типа  пазл  Мозаика настольная.  Мозаика напольная.  **Игрушки для действия с инструментами**  Работа с молоточком  Магнитные рыбалки.  **Игрушки для развития зрительного восприятия**  Восприятие цвета и формы  Геометрические цветные наборы.  Комплект таблиц «Цвет и форма», «Цвета и краски» и т.п.  Лото геометрическое.  Набор цветных кубиков разных размеров.  Цветные таблички.  Настольно-печатные игры: «Сочетание  цветов», «Цвет и форма», «Цвета и краски» и т.п.  Разрезные печатные картинки.  **Игрушки для развития слухового восприятия**  Звучащие игрушки.  **Формирование**  **естественнонаучных**  **представлений**  Представления о  физических свойствах  окружающего мира  представлений  Детский глобус.  Детский атлас.  Демонстрационный материал по различным природным явлениям.  Комплекты таблиц по временам года.  Комплекты дидактических пособий: «Времена года»,  Формирование  представлений о  растительном и животном  мире  Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами).  Игровые наборы «Кто, где живёт?».  Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле».  Комплекты таблиц «Животный и растительный мир».  Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие  животные», «Животные мира», «Растения» и т.п.  **Познавательно-**  **исследовательская**  **деятельность**  *Развитие основных*  *интеллектуальных умений*  Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Сравни и подбери»,  «Одним словом», «Подбери по форме», «Подбери по цвету»,  «Логика», «Четвёртый лишний» и т.п.  Настольно-печатные игры: «Разрезанные картинки», «Части и  целое» и т.п.  Игровые наборы «Кубики».  Формирование  умозаключений на основе  индукции, дедукции и по  аналогии  Игровые наборы для экспериментирования на основе основных  логических операций  Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что это похоже?»,  «Ассоциации»,  Развитие комбинаторного  и стратегического  мышления  Настольные игры:  «Шашки»;  *Развитие элементарной*  *исследовательской*  *деятельности*  Наборы для экспериментов:  лупа;  Знайка»  *Развитие*  *математических*  *представлений*  Формирование  представлений о  количестве и обучение  элементарным  математическим  операциям  Демонстрационные наборы со счётными материалами.  Детские счёты.  Счётные палочки в футляре.  Карточки с цифрами и знаками.  Кубики с цифрами и знаками.  Комплекты таблиц «Количество».  «Измерение. Длина».  «Считаем до 20».  Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками.  Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно-  цифровых элементов.  Ознакомление с  единицами измерения  Весы.  Линейки.  *Формирование*  *представлений о*  *пространстве и времени*  Освоение понятий о  расположении и движении  предметов  Настольно-печатные игры: «Ориентирование», «Лабиринт» и т.п.  Настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю  (по типу «гусек»).  Представление о времени  и временных отрезках  Настольно-печатные игры  «Распорядок дня», «Временные отношения», Модели часов.  Дидактическая игра «Распорядок дня».  Дидактические пособия:  «Распорядок дня» и т.п.  Модели часов | 10  8  8 |
| **Речевое развитие** | | |
| 4 | *Овладение устной речью*  *русской и родной*  Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками.  Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание.  Обогащение словарного  запаса русской и родной  речи  Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда»,  «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках»,  «Мебель. Предметы интерьера» и т.п.  Домино «Противоположности».  Домино «Игрушки».  Домино «Сказки».  Домино «Транспорт».  Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что  есть что», «Любимые сказки» и т.п.  Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного  запаса.  Развитие грамматически  правильной и связной  русской и родной речи  Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам».  «Грамматика в картинках» и т.п.  Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей.  Игровые наборы Фрёбеля «Серия "Сказки"».  Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских  сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи  сказку» и т.п.  *Овладение письменной*  *речью*  Изучение букв русского и  родного языка  Комплекты таблиц «Подготовка к обучению грамоте».  Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в  картинках» и т.п.  Лото «Азбука».  Алфавит магнитный.  Подготовка к обучению  грамоте  Касса букв.  Кубики деревянные с буквами.  Кубики пластмассовые «Азбука».  Настольно-печатные игры: «Расшифруй слово», «Слоги, слова  фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п.  Дидактические пособия: «Набор складовых картинок»,  «Звукобуквенная лента».  **Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности)**  Кукольные театры Пальчиковый театр по сказкам (деревянный).  Пальчиковый театр по сказкам (тканевый).  Шапочки-маски для театрализованных представлений.  Комплект театральных костюмов для взрослых и детей.  Оборудование для детских  спектаклей  Ширма настольная для кукольного спектакля.  Ленты.  Декорации.  Зона мини-библиотеки Книги для чтения взрослыми детям, книжки-малышки и т.д.  Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Колобок»,  «Репка», «Курочка-ряба», «Волк и семеро козлят», «Сестрица  Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка-  хаврошечка» и т.д.  Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого,  С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е. Пермяка и т.д.  Пазлы по мотивам русских народных сказок.  Пазлы по мотивам сказок зарубежных авторов.  Пазлы по мотивам русских и советских писателей и поэтов. | 1  5 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| 5 | Развитие продуктивной  деятельности детей  (рисование, лепка,  аппликация,  художественный труд)  Материалы для рисования.  Материалы для лепки.  Материалы для аппликации и художественного труда.  Трафареты и т.п.  Развитие детского Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково,  творчества и приобщение к  изобразительному  искусству  Городец, Жостово, каргопольская игрушка, мезенская роспись,  филимоновская игрушка, хохлома).  Набор «Керамика».  Набор «Овощи».  Набор «Фрукты».  Печатная продукция – демонстрационные пособия:  - «Народное творчество» (в двух частях);  - «Гжель»;  - «Городец»;  - «Дымковская игрушка»;  - «Жостовская роспись»;  - «Коргапольская игрушка»;  - «Мезенская роспись»;  - «Филимоновская игрушка»;  - «Хохлома» и т.п.  Развитие музыкально-  художественной  деятельности  Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»:  бубен;  барабан;  колокольчики;  ксилофон;  колотушки;  погремушки;  деревянные ложки.  Комплект «Детские музыкальные инструменты»:  металлофон /ксилофон;  детское пианино;  дудочки;  свистульки;  гармошки детские. | 72 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| 6 | *Социальное воспитание*  Развитие представлений о  семье, родословной  Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная» и т.п.  Набор фигурок по теме «Семья».  Дидактические наборы по теме «Семья».  Ознакомление с историей  и культурой (родного края,  страны, зарубежных стран)  Дидактические наборы: «Народы мира», «Народы России».  Формирование и развитие  патриотических чувств,  чувства принадлежности к  мировому сообществу  Флаг России.  Дидактические наборы: «День Победы», «Государственные  праздники России», «Государственные символы России», «Великая  Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.  Детский атлас мира.  Представление о  профессиях  Настольно-печатные игры: «Я – водитель», «Я – доктор», «Я –  спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии».  Дидактические наборы по различным профессиям.  Ознакомление с правилами  и нормами поведения в  обществе  Настольно-печатные игры: «Как правильно себя вести», «Правила  этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п.  Лото вежливости.  Дидактическое пособие «Права ребёнка».  *Правила дорожного*  *движения*  Знакомство с правилами  безопасного дорожного  Настольно-печатные игры: «Викторина по правилам дорожного  движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог»,  движения в качестве  пешехода и водителя  транспортного средства  «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п.  Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей  дошкольного возраста.  Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения».  *Основы безопасности*  *жизнедеятельности*  Приобщение к правилам  безопасного для человека  и окружающего мира  природы поведения,  формирование  представлений об опасных  для человека и  окружающего мира  природы ситуациях и  способах поведения в них;  формирование основ  безопасности собственной  жизнедеятельности  Комплекты таблиц, например: «Будь внимателен и осторожен»,  «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила  противопожарной безопасности» и т.п.  Настольно-печатные игры, например: «Азбука безопасности» и т.п.  Лото осторожностей.  Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности».  *Формирование*  *экологического сознания*  Формирование  экологической культуры  поведения  Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию».  Настольно-печатные игры, например: «Земля и её жители»,  «Зелёный город» «Спасатели», «Экология», «Друзья природы».  *Развитие трудовой*  *деятельности детей*  Воспитание ценностного  отношения к собственному  труду, труду других людей  и его результатам,  формирование первичных  представлений о труде  взрослых.  Дидактические пособия, например: «Мы дежурим», «Уход за  комнатными растениями».  Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу  за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки  и т.д.).  *Формирование здорового*  *образа жизни*  Формирование понятия о  здоровом образе жизни  Настольно-печатные игры о здоровье человека.  Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека».  Воспитание культурно-  гигиенических навыков  Настольно-печатные игры: «Валеология», «Олимпийские игры»,  «Витаминная корзина», «Виды спорта» и т.п. | 1 |
| **Физическое развитие** | | |
| 7 | Коврики массажные с различными элементами в том числе и природными.  Тренажёр «Ребристая дорожка».  Тканевая тактильная дорожка.  Шнур короткий (длина от 75 см.)  Мяч попрыгун (диаметром 45-55 см.).  Скакалки гимнастические (короткие – 100-120 см)..  Ворота для мини-футбола.  Кегли.  Мешочки с малым (150 гр.) и большим грузом (500 гр.).  Мячи резиновые большие (диаметром 20 см).  Обруч большой (диаметром 100 см).  Дуги для подлезания.  Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см).  Обручи гимнастические (диаметр 60 см).  Палки гимнастические.  Скамейка гимнастическая.  Стенка гимнастическая. | 1 |

**Методические материалы**

**Социально-коммуникативное развитие**

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» –Детство-Пресс - 2004г.

Т.Г. Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» - «Волгоград» -2011г.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет» – Москва «Мозаика – Синтез» -2014г.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» – Москва «Мозаика – Синтез» -2014г.

Н.В. Полтавцева «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» Творческий центр Москва «СФЕРА» - 2013г.

Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Москва Мозаика – Синтез -2013г.

Г.Д. Беляевсковая «Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет» Волгоград «Учитель» -2013г.

Э.А. Хамитова, О.Н. Митрофанова «Сборник сценариев мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма»- Самара 2008.

Игровая деятельность

Методические пособия

Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) (готовится к печати).

Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе груп па (6–7 лет).

П а в л о в а Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром

**Познавательное развитие**

Е.А. Р у м я н ц е в а Проекты в ДОУ. Практика обучения детей 3-7 лет

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

В е р а к с а Н. Е., Га л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Младшая группа (3–4 года).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Н.Г. З е л е н о в а Мы живем в России: Старшая группа

Н.Г. З е л е н о в а Мы живем в России: Подготовительная группа

О.В. Д ы б и н а Программа «Ребёнок в мире поиска» Москва Творческий центр «Сфера» - 2009г.

О.В. Д ы б и н а «Неизведанное рядом» Творческий центр «Сфера»

О.В. Д ы б и н а «Рукотворный мир» Творческий центр «Сфера».

О.В. Д ы б и н а «Приобщение к миру взрослых» Москва Творческий центр «Сфера» О.В. Д ы б и н а «Что было до…» Москва Творческий центр «Сфера»

О.В.Д ы б и н а «Ознакомление с предметным и социальным окружением вторая младшая группа» Москва «Мозаика – Синтез»

О.В. Д ы б и н а «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа» Москва «Мозаика – Синтез»

О.В.Д ы б и н а «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа» Москва «Мозаика – Синтез»

О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группы» Москва «Мозаика – Синтез»

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группы» Москва «Мозаика – Синтез»

С.Н. Т е п л ю к «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет» «Мозаика – Синтез»

Т.А.Ш о р ы г и н а «Деревья Какие они?».

Т.А.Ш о р ы г и н а «Насекомые Какие они?»

Т.А.Ш о р ы г и н а « Какие месяцы в году?!»

Т.Г.К о б з е в а «Организация деятельности детей на прогулке старшая группа» Волгоград «Учитель»

Т.Г.К о б з е в а «Организация деятельности детей на прогулке средняя группа» Волгоград «Учитель»

И.В. К р а в ч е н к о, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная к школе группы

Л.Ю.П а в л о в а «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет»

Формирование элементарных математических представлений Методические пособия

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Н о в и к о в а В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.

Н о в и к о в а В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.

К о л е с н и к о в а Е.В. «Математические ступеньки. Я считаю до пяти»: Методическое пособие к рабочей тетради .Средняя группа (4-5 лет)

К о л е с н и к о в а Е.В. «Математические ступеньки.»: Методическое пособие к рабочей тетради .Старшая группа группа (5-6 лет)

К о л е с н и к о в а Е.В. «Математические ступеньки.»: Методическое пособие к рабочей тетради .Подготовительная группа (6 -7лет)

К о л е с н и к о в а Е.В. «Математические ступеньки»: Рабочая тетрадь средняя группа

К о л е с н и к о в а Е.В. «Математические ступеньки»: Рабочая тетрадь Старшая группа

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Горькова Л.Г., А.В. Кочергина. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (средняя, старшая и подготовительная группы)

**Речевое развитие**

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

В а р е н ц о в а Н. С. Обучение дошкольников грамоте .

Р у д и к О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности.

У ш а к о в а О.С*.* Развитие речи детей 3–4 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.

У ш а к о в а О.С. Развитие речи детей 3–4 лет : дидактические материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.

У ш а к о в а О.С. Развитие речи детей 4–5 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. –М.: Вентана-Граф, 2014.

У ш а к о в а О.С. Развитие речи детей 4–5 лет : дидактические материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.

У ш а к о в аО.С.Развитие речи детей 5–6 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. –М.: Вентана-Граф, 2014.

У ш а к о в а О.С. Развитие речи детей 5–6 лет : дидактические материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.

У ш а к о в а О.С. Развитие речи детей 6–7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. –М.: Вентана-Граф, 2014.

У ш а к о в а О.С. Развитие речи детей 6–7 лет : дидактические материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.

У ш а к о в а О.С. Развитие речи детей 6–7 лет : пособие для дошкольников /О.С. Ушакова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

**Художественно-эстетическое развитие**

К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада.

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии

В.В. Г е р б о в а Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей

В. В. Г е р б о в а Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Л ы к о в а И.А. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа.

Л ы к о в а И.А. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа

Л ы к о в а И.А. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа

Л ы к о в а И.А Художественный труд в детском саду средняя группа.

Ш в а й к о Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

К а з а к о в а Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста.

**Физическое развитие**

Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Т.Е.Х а р ч е н к о «Утренняя гимнастика в детском саду»

**3.2. Режим дня**, **учебный план, календарный учебный график**

**Режим пребывания воспитанников в структурном подразделении**

**детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красносамарское**

**Холодный период** **года.**

Первая младшая разновозрастная общеразвивающая группа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.00-8.00 | «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. | Прием детей.  Игровая деятельность детей. |
| 8.00- 8.05 | Минутка бодрости | Утренняя гимнастика с элементами (двигательная активность). |
| 8.05- 8.10 | «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 8.10- 8.20 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 8.20-8.30 | Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. | Игровая деятельность детей |
| 8. 30-9.00 | Мир познания | Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) |
| 9.00-9.20 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания |
| 9.20-11.20 | Прогулка | Двигательная активность (2 часа) |
| 11.20- 11.35 | Возвращение с прогулки.  «Моем с мылом чисто-чисто». | Игры детей.  Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 11.35-12.00 | «Приятного аппетита!» | Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| 12.00-12.10 | Подготовка ко сну | Релаксационные упражнения |
| 12.10-15.10 | «Тихо, тихо, сон идёт…» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна |
| 15.10-15.20 | Минутка бодрости, постепенный подъем и подготовка к полднику. | После сна в группе (двигательная активность) |
| 15.20- 15.35 | «Приятного аппетита!» | Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| 15.35-15.40 | Минутка игры | Игровая деятельность детей |
| 15.40- 16.00  16.00-17.00 | Подготовка к прогулке  Час свежего воздуха | Обучение навыкам самообслуживания.  Прогулка (двигательная активность) |
| 17.00-19.00 | Работа дежурной группы.  «До свидания!» | Занятия по интересам.  Уход детей домой. Работа с родителями. |

**Режим пребывания воспитанников в структурном подразделении**

**детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красносамарское**

**Холодный период** **года.**

Вторая младшая общеразвивающая группа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.00-8.00 | «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. | Прием детей.  Игровая деятельность детей. |
| 8.00- 8.05 | Минутка бодрости | Утренняя гимнастика с элементами (двигательная активность). |
| 8.05- 8.10 | «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 8.10- 8.20 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 8.20-8.30 | Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. | Игровая деятельность детей |
| 8. 30-9.10 | Мир познания | Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) |
| 9.10-9.25 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания |
| 9.25-11.25 | Прогулка | Двигательная активность (2 часа) |
| 11.25- 11.35 | Возвращение с прогулки.  «Моем с мылом чисто-чисто». | Игры детей.  Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 11.35-12.00 | «Приятного аппетита!» | Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| 12.00-12.10 | Подготовка ко сну | Релаксационные упражнения |
| 12.10-15.10 | «Тихо, тихо, сон идёт…» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна |
| 15.10-15.20 | Минутка бодрости, постепенный подъем и подготовка к полднику. | После сна в группе (двигательная активность) |
| 15.20- 15.35 | «Приятного аппетита!» | Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| 15.35-15.40 | Минутка игры | Игровая деятельность детей |
| 15.40- 16.00  16.00-17.00 | Подготовка к прогулке  Час свежего воздуха | Обучение навыкам самообслуживания.  Прогулка (двигательная активность) |
| 17.00-19.00 | Работа дежурной группы.  «До свидания!» | Занятия по интересам.  Уход детей домой. Работа с родителями. |

**Режим пребывания воспитанников в структурном подразделении**

**детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красносамарское**

**Холодный период года**

Средняя комбинированная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.00- 8.05 | Мы рады видеть вас!  Играем вместе! | Прием детей.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Индивидуальная работа. |
| 8.05-8.10 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя гимнастика (двигательная активность) |
| 8.10- 8.25 | Подготовка к завтраку. Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 8.25-8.30 | Развиваем пальчики | Пальчиковая гимнастика |
| 8.30-9.35 | Мир познания | Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) |
| 9.35-9.45 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания |
| 9.45-11.45 | Прогулка. «Гуляй, присматривайся и закаляйся!» | Прогулка.  Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры. |
| 11.45- 12.00 | «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» | Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 12.00- 12.20 | «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» | Воспитание культуры еды. |
| 12.20- 15.00 | Подготовка ко сну. Сон. «Это время - тишины – все мы крепко спать должны!» | Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы. |
| 15.00- 15.15 | «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» | Закаливающие процедуры.  Гимнастика после сна в группе. |
| 15.15-15.30 | «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!» | Полдник.  Воспитание культуры еды. |
| 15.30-16.00 | «Играем вместе!» | Игровая деятельность детей. |
| 16.00- 17.00 | «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» | Прогулка.  Игры на участке. |
| 17.00-19.00 | Работа дежурной группы.  «До свидания!» | Занятия по интересам.  Уход детей домой. Работа с родителями. |

**Режим пребывания воспитанников в структурном подразделении**

**детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ с.Красносамарское**

**Холодный период года**

Старшая разновозрастная общеразвивающая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.00-8.10 | Мы рады видеть вас!  Играем вместе! | Прием детей.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Индивидуальная работа. |
| 8.10-8.15 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя гимнастика (двигательная активность) |
| 8.15-8.20 | Подготовка к завтраку | Обучение навыкам самообслуживания. |
| 8.20-8.30 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 8.30-10.20 | Мир познания | Занятия по сетке: (двигательная активность: музыка, физическая культура – 30, мин; учебная нагрузка – 30мин,мин; перерыв между занятиями – 10 мин.) |
| 10.20-10.30 | Подготовка к прогулке | Навыки самообслуживания. |
| 10.30- 12.30 | «Гуляй да присматривайся!» | Прогулка (двиг. активность ) |
| 12.30-13.00 | «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»  «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора» | Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Обед: воспитание культуры еды. |
| 13.00- 15.00 | «Это - время тишины, все мы крепко спать должны» | Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы. |
| 15.00- 15.15 | «Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!» | Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе (двигательная активность) |
| 15.15- 15.30 | «Это время простокваш, в это время – полдник наш» | Полдник: воспитание культуры еды |
| 15.30-16.00 | «Это время книжек и познавательных бесед»  Мир познания | Чтение художественной литературы, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию |
| 16.00-17.00 | «Ну а вечером опять, мы отправимся гулять» | Обучение навыкам самообслуживания.  Прогулка (двигательная активность) |
| 17.00-19.00 | Работа дежурной группы.  «До свидания!» | Занятия по интересам.  Уход детей домой. Работа с родителями. |

**Режим пребывания воспитанников в структурном подразделение**

**детский сад «Ромашка»**

**Тёплый период года**

Первая младшая разновозрастная общеразвивающая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.00-8.00 | «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. | Прием детей.  Игровая деятельность детей. |
| 8.00- 8.05 | Минутка бодрости | Утренняя гимнастика с элементами (двигательная активность). |
| 8.05- 8.10 | «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 8.10- 8.20 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 8.20-8.30 | Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. | Игровая деятельность детей |
| 8. 30-9.00 | «Делу время -потехе час» | Самостоятельная игровая деятельность |
| 9.00-9.20 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания |
| 9.20-11.20 | Прогулка | Двигательная активность (2 часа) |
| 11.20- 11.35 | Возвращение с прогулки.  «Моем с мылом чисто-чисто». | Игры детей.  Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 11.35-12.00 | «Приятного аппетита!» | Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| 12.00-12.10 | Подготовка ко сну | Релаксационные упражнения |
| 12.10-15.10 | «Тихо, тихо, сон идёт…» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна |
| 15.10-15.25 | Минутка бодрости, постепенный подъем и подготовка к полднику. | После сна в группе (двигательная активность) |
| 15.25- 15.35 | «Приятного аппетита!» | Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| 15.35-15.40 | Минутка игры | Игровая деятельность детей |
| 15.40- 16.00  16.00-17.00 | Подготовка к прогулке  Час свежего воздуха | Обучение навыкам самообслуживания.  Прогулка (двигательная активность) |
| 17.00 | «До свидания!» | Уход детей домой. Работа с родителями. |

**Режим пребывания воспитанников в структурном подразделении**

**детский сад «Ромашка»**

**Тёплый период года**

Вторая младшая разновозрастная группа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.00-8.00 | «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. | Прием детей.  Игровая деятельность детей. |
| 8.00- 8.05 | Минутка бодрости | Утренняя гимнастика с элементами (двигательная активность). |
| 8.05- 8.10 | «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 8.10- 8.20 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 8.20-8.30 | Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. | Игровая деятельность детей |
| 8. 30-9.10 | Мир познания | Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) |
| 9.10-9.15 | Второй завтрак | Обучение культуре еде. |
| 9.15-9.25 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания |
| 9.25-11.25 | Прогулка | Двигательная активность (2 часа) |
| 11.25- 11.35 | Возвращение с прогулки.  «Моем с мылом чисто-чисто». | Игры детей.  Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 11.35-12.00 | «Приятного аппетита!» | Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| 12.00-12.10 | Подготовка ко сну | Релаксационные упражнения |
| 12.10-15.10 | «Тихо, тихо, сон идёт…» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна |
| 15.10-15.25 | Минутка бодрости, постепенный подъем и подготовка к полднику. | После сна в группе (двигательная активность) |
| 15.25- 15.35 | «Приятного аппетита!» | Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| 15.35-15.40 | Минутка игры | Игровая деятельность детей |
| 15.40- 16.00  16.00-17.00 | Подготовка к прогулке  Час свежего воздуха | Обучение навыкам самообслуживания.  Прогулка (двигательная активность) |
| 17.00 | «До свидания!» | Уход детей домой. Работа с родителями. |

**Режим пребывания воспитанников в структурном подразделении**

**детский сад «Ромашка»**

Теплый период года

Средняя комбинированная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.00- 8.05 | Мы рады видеть вас!  Играем вместе! | Прием детей.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Индивидуальная работа. |
| 8.05-8.10 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя гимнастика (двигательная активность) |
| 8.10- 8.25 | Подготовка к завтраку. Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 8.25-8.30 | Развиваем пальчики | Пальчиковая гимнастика |
| 8.30-9.20 | «Делу время – потехе час» | Самостоятельная игровая деятельность |
| 9.20-12.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. «Гуляй, присматривайся и закаляйся!» | Прогулка.  Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры. |
| 12.00- 12.20 | «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» | Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 12.20- 12.50 | «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» | Воспитание культуры еды. |
| 12.50- 15.00 | Подготовка ко сну. Сон. «Это время - тишины – все мы крепко спать должны!» | Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы. |
| 15.00- 15.15 | «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» | Закаливающие процедуры.  Гимнастика после сна в группе. |
| 15.15-15.30 | «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!» | Полдник.  Воспитание культуры еды. |
| 15.30-16.00 | «Играем вместе!» | Игровая деятельность детей. |
| 16.00- 17.00 | «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» | Прогулка.  Игры на участке. |
| 17.00 | «До свидания!» | .Уход детей домой. Работа с родителями. |

**Режим пребывания воспитанников в структурном подразделении**

**детский сад «Ромашка»**

**Теплый период года**

Старшая разновозрастная общеразвивающая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.00-8.10 | Мы рады видеть вас!  Играем вместе! | Прием детей.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Индивидуальная работа. |
| 8.10-8.20 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность) |
| 8.20-8.30 | Подготовка к завтраку | Самообслуживание. |
| 8.30-8.55 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 8.55-10.30 | «Игра – путь к познанию» | Самостоятельная игровая деятельность |
| 10.30-10.40 | Подготовка к прогулке | Навыки самообслуживания. |
| 10.40- 12.40 | «Гуляй да присматривайся!» | Прогулка (двиг. активность). |
| 12.40-13.00 | «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»  «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора» | Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Обед: воспитание культуры еды. |
| 13.00- 15.00 | «Это - время тишины, все мы крепко спать должны» | Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы. |
| 15.00- 15.15 | «Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!» | Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе (двигательная активность) |
| 15.15- 15.30 | «Это время простокваш, в это время – полдник наш» | Полдник: воспитание культуры еды |
| 15.30-16.00 | «Это время книжек и познавательных бесед» | Чтение художественной литературы, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию |
| 16.00-17.00 | «Ну а вечером опять, мы отправимся гулять» | Обучение навыкам самообслуживания.  Прогулка (двигательная активность) |
| 17.00 | «До свидания!» | Уход детей домой. Работа с родителями. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**СП детский сад «Ромашка»**

**ГБОУ СОШ с. Красносамарское муниципального района Кинельский Самарской области**

**на 2015 - 2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовая  образовательная область | Образовательная деятельность | Непосредственно образовательная деятельность | | | | | |
|  | Младшая разновозрастная общеразвивающая группа | | Средняя разновозрастная группа | | Старшая разновозрастная общеразвивающая группа | |
|  | 2 группа раннего возраста  (от 1до 2 лет) | Первая младшая  группа  (от 2 до 3лет) | Вторая младшая  группа общеразвивающая (от 3 до 4лет) | Средняя комбинированная группа  (от 4 до 5 лет) | Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) |
| Познание.  Продуктивная (конструктивная) и познавательно -исследовательская деятельность. | Конструирование/ручной труд | - | - | - | 1 раз в 2 недели | 1 | 1 |
| Познание.  Формирование элементарных математических представлений | Математика | - | - | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Познание.  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. | Ребенок и окружающий мир | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникация | Развитие речи, чтение художественной литературы | - | 1  1 | -  1 | -  1 | 1  1 | 1  1 |
| Художественное творчество  - рисование  - лепка  - аппликация | Рисование  Лепка  Аппликация | - | 1  1  - | 1  1 раз в 2 недели  1 раз в 2 недели | 1  1  1 раз в 2 недели | 2  1 раз в 2 недели  1 раз в 2 недели | 2  1 раз в 2 недели  1 раз в 2 недели |
| Музыка | Музыка,  виды игр-занятий | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | Физическое воспитание,  виды игр-занятий | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | **Виды игр занятий** |  |  |  |  |  |  |
|  | Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи | 3 | - | - | - | - | - |
|  | Со строительным материалом | 1 | - | - | - | - | - |
|  | С дидактическим материалом | 2 | - | - | - | - | - |
| Продолжительность непосредственно образовательной деятельности |  | 8 мин. | 8 мин. | 15 мин. | 20 мин. | 25мин. | 30 мин. |
|  | **Всего НОД** | 10 | 10 | 10 | 11 | 13 | 14 |
|  | **Объем НОД** | 1ч.20мин. | 1ч.20мин. | 2ч.30мин. | 3ч.40мин. | 5ч.41мин. | 7ч.00мин. |

**Календарно-учебный график непосредственно образовательной деятельности.**

**Структурное подразделение детский сад «Ромашка»**

**ГБОУ СОШ с. Красносамарское на 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Первая младшая разновозрастная общеразвивающая группа (от 1,5-3лет)** | 1.Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию)  8.30-8.38  2.Изобразительная деятельность.  8.50-8.58 | 1 .Познавательно- исследовательская деятельность.(окр мир)  8.30-8.38  2 . Музыкальная деятельность.  8.50-8.58 | 1. Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию)  8.30-8.38  2. Коммуникативная деятельность.(Чт. худ. лит.)  8.50-8.58 | 1. Коммуникативная деятельность.(Развитие речи).  8.30 -8.38  2. Музыкальная деятельность.  8.50-8.58 | 1. Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию)  8.30-8.38  2. Конструктивная деятельность ; Изобразительная деятельность.  (лепка). 8.50-8.58 |
| **Вторая младшая общеразвивающая группа (от 3-4лет)** | 1. Музыкальная деятельность.  8.30-8.45  2. Изобразительная деятельность.  8.55-9.10 | 1. Познавательно- исследовательская деятельность.(окр. мир)  8.30-8.45  2. Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию)8.55-9.10 | 1. Коммуникативная деятельность.(Чт. худ. лит.)  8.30-8.45  2 . Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию).  8.55-9.10 | 1. Изобразительная деятельность.  Лепка (аппликация)  8.30-8.45  2. Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию). 8.55-9.10 | 1. Музыкальная деятельность.  8.30-8.45  2. Познавательно- исследовательская деятельность.  (математика конструирование)8.55-9.10 |
| **Средняя комбинированная группа**  **(от 4-5 лет)** | 1. Познавательно- исследовательская деятельность.  (окр. мир).  8.30-8.50  2. Музыкальная деятельность.  9.00-9.20  3. Изобразительная деятельность. 9.30-9.50 | 1. Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию)  8.30-8.50  2. Познавательно- исследовательская деятельность.  (математика )  9.00-9.20 | 1. Изобразительная деятельность.  Изобразительная деятельность.  Аппликация (по четным нед.) Конструктивная деятельность ;( по нечет нед)  8.30-8.50  2. Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию)  ( на прогулке) 9.50-10.10 | 1. Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию).  8.30-8.50  2. Изобразительная деятельность.  ( Лепка )  9.00-9.20 | 1 Коммуникативная деятельность.(Чт. худ. лит.)  8.30-8.50  2. Музыкальная деятельность.  9.00-9.20 |
| **Старшая разновозрастная общеразвивающая**  **группа (от 5-7лет)**  **(старшая,**  **подготовительная группа)** | 1. Познавательно- исследовательская деятельность.  (окр. мир).  8.30-8.55 ,8.30-9.00  2. . Изобразительная деятельность.  9.10-9.35 ;9.10-9.40  3. Музыкальная деятельность.  9.50-10.15  9.50-10.20 | 1. Познавательно- исследовательская деятельность.  (математика )  8.30-8.55 ;8.30-9.00  2. Конструктивная деятельность ;Ручной труд  9.10-9.35, 9.10-9.40  3. Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию)  9.50-10.15 ;9.50-10.20  4.Логоритмика  (дополнительное образование)  15.30-16.00 | 1. Коммуникативная деятельность.(Развитие речи )  8.30-8.55  8.30-9.00  3. Изобразительная деятельность.  9.10-9.35 ;9.10-9.40  3. Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию)  ( на прогулке)  10.30-10.55  10.30-11.00 | 1. Коммуникативная деятельность.(Чт. худ. лит.)  8.30-8.55  8.30-9.00  2.Художественное творчество:  Лепка (по четным нед)  Аппликация(по нечетным нед)  9.10-9.35, 9.10-9.40  3 Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию).  9.50-10.15 ;9.50-10.20 | 1. Познавательно- исследовательская деятельность.  (математика )  8.30-8.55 ;8.30-9.00  2. Музыкальная деятельность.  9.30-9.55 , 9.30-10.00  3. Логоритмика  (дополнительное образование )  15.30-16.00 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | | | |
| **Первая младшая разновозрастная**  **группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая**  **разновозрастная группа** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гимнастика после сна | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Восприятие художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|  | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы детского сада - «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой.

Руководствуемся СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013г № 26 г.Москва):

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в первой младшей группе (дети от1,5-3-х лет) - 1 час 20 мин.,во второй младшей(дети от 3 до 4)-2часа 30мин. в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут".

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1,5 до3-х лет- не более10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут".

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей проводятся во второй половине дня в соответствии с учебным планом:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;

- для детей 5-го года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 6-го года жизни - 1раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 7-го года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Инвариантная часть реализуется через образовательную деятельность, отводимую на усвоение основной программы:

-     для детей первой младшей группы – 10 занятий (80мин) в неделю,

-     для детей второй младшей группы – 10 занятий (150мин) в неделю,

-     для детей средней группы – 11 занятий (220 мин) в неделю,

-     для детей старшей разновозрастной группы – 14 занятий (420мин) в неделю.

Согласно плану, в вариативную часть включены детские объединения по интересам:

- старшая разновозрастная группа: 2 занятия.

**3.3Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Участники образовательного процесса** | | |
| **дети** | **педагоги** | **родители** |
| **Сентябрь** | Праздник «День знаний»  Ярмарка «Я талантлив»  Адаптация детей младших групп  Праздник «День дошкольного работника» | Праздник «День знаний»  Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты)  Родительские собрания в группах | Родительские собрания в группах  Общее родительское собрание  Анкетирование родителей |
| **Октябрь** | Праздники «Осень в гости к нам пришла»  Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» | Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей | Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»  Родительские собрания в группах |
| **Ноябрь** | Праздничные мероприятия, посвященные Дню Матери  Спортивная программа «Зеленый огонек» | День матери  Спортивная программа «Зеленый огонек»  Педсовет №1 | День матери  Помощь в изготовлении декораций к праздникам  Спортивная программа «Зеленый огонек» |
| **Декабрь** | Новогодние праздники «Здравствуй, Новый год»  Спортивный праздник «Нам праздник веселый зима принесла» | Праздник Новогодней елки  Спортивный праздник «Нам праздник веселый зима принесла» | Помощь в подготовке к праздникам  Выставка семейного творчества «Мастерская деда мороза»  Праздник Новогодней елки  Спортивный праздник «Нам праздник веселый зима принесла» |
| **Январь** | Спортивный праздник на улице «Мы мороза не боимся»  Развлекательная программа «Веселые колядовщики» | Подготовка к спортивному празднику на улице «Мы мороза не боимся»  Развлекательная программа «Веселые колядовщики» | Спортивный праздник на улице «Мы мороза не боимся»  Развлекательная программа «Веселые колядовщики» |
| **Февраль** | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества  Масленица | Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы  Педсовет №2 | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества  Масленица |
| **Март** | Праздник, посвященный Международному женскому дню  Спортивный праздник « Как зима с весною встретилась» | Праздник, посвященный Международному женскому дню  Подготовка к празднику « Как зима с весною встретилась»  Психологическая диагностика школьной готовности детей | Праздник, посвященный Международному женскому дню  Спортивный праздник «Как зима с весною встретилась» |
| **Апрель** | Музыкальное развлечение «День смеха».  Спортивное развлечение «Цирк»  День Космонавтики | Субботник по благоустройству территории детского сада. Подготовка к празднику «День смеха»,  День Космонавтики  Педсовет №3. | Субботник по благоустройству территории детского сада |
| **Май** | Выпуск детей в школу. «До свиданья, детский сад»  Праздник, посвященный Дню победы.  Досуговое мероприятие «Будь здоров» | Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты)  Педсовет № 4 (Итоговый)  Подготовка к праздникам .  Родительские собрания в группах | Выпуск детей в школу  Родительские собрания в группах |
| **Июнь** | День защиты детей  День России  Экологическая акция | День защиты детей  День России  Экологическая акция | Экологическая акция |
| **Июль** | Летний спортивный праздник | Летний спортивный праздник | Летний спортивный праздник |
| **Август** |  | Подготовка детского сада к началу учебного года  Педсовет № 1 | Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года |

**3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

**содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

**трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

**полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

**вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

**доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

**безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственная среда должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

* центр двигательной активности детей;
* центр уединения;
* центр сюжетно-ролевой игры;
* центр грамотности: книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма;
* центр науки: уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;
* центр строительно-конструктивных игр;
* центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности;
* центр театрализованных игр.

**3.2.1.Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

а)Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

«Гармония» К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан

«Наш дом – природа» Н.А. Рыжова

«Зеленая тропинка» С.Н. Николаева

«Истоки» Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, А.Н. Давидчук

«Детский сад с любовью» О.С. Рудик

«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова

«Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» Л.Г. Горькова, Л.А.Обухова

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова

« Художественный труд в детском саду средняя группа» И.А. Лыкова

« Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Г.С.Швайко

« Рисование с детьми дошкольного возраста» Р.Г. Казакова

«Программа по изодеятельности в детском саду» Г.С. Швайко

«Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина

«Неизведанное рядом» О.В. Дыбина

«Что было до…» О.В. Дыбина

«Рукотворный мир» О.В. Дыбина

«Творим, изменяем, преобразуем» О.В. Дыбина

«Детский сад с любовью» прогулки в детском саду И.В. Кравченко , Т.Л. Долгова

«Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности»

«Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию » Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова

«Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова