**Аналитическая справка по результатам деятельности.**

***Детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красносамарское м. р. Кинельский Самарской области.***

Улица Базарная 5.

Тел. 88466336349

 **Информационная справка.**

В течение всего 2015-2016 учебного года в ДОУ функционировало 4 группы, списочный состав – 72 ребенка, в возрасте от 1,5 до 7 лет.

**Условия развития ДОУ:**

-кадровое обеспечение (укомплектованность кадрами выше среднего).

**2. Кадровый потенциал ДОУ**

2.1 Образовательный ценз  педагогов:

  высшее образование –5 педагогов;

 среднее – специальное образование – 4 педагога;

2.2 Результаты аттестации:

Одна из главных задач ДОУ - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Первая категория – 6 педагогов;

     без категории – 3 педагога.

      В текущем учебном году проходил курсы повышения квалификации один педагог: Сафронова С.П.

-уровень квалификации коллектива позволяет решать поставленные задачи и имеющиеся проблемы.

-материально-техническая база позволяет осуществлять образовательный процесс, реализовывать плановые мероприятия в ДОУ на 70%.

-ресурсы для развития: внутренние возможности ДОУ соответствуют планируемым изменениям с точки зрения материально-технического, информационного и кадрового обеспечения.

-управляющая система:

Реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

Разработана основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красносамарское

По воспитательно-образовательной работе опорной является «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, 2011г.

***В 2015 – 2016 учебном году***  были поставлена цель и следующие задачи:

**Цель:**

создание благоприятных условий в процессе совместной   деятельности с родителями для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Приоритетное направление : художественно-эстетическое**

Достижение поставленной цели осуществляется через задачи:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС;
2. Развивать художественно-творческие способности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО ;
3. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал, коммуникативные навыки общения каждого ребенка;
4. Оптимизация        интеллектуально-математического развития средствами инновационных технологий в процессе разнообразной детской деятельности.
5. Осуществление преемственности детского сада , семьи и школы в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи.

1.  В настоящее время в условиях модернизации Российского образования дошкольное образовательное  учреждение внедряет федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования  (далее ФГОС). В своей деятельности  педагогический коллектив ДОУ  руководствуется нормативной базой федерального, регионального муниципального уровней.

На основании данных документов в  детском саду «Ромашка» был проведён ряд мероприятий по осуществлению перехода на современный уровень образования:

* проведен анализ современных программ и технологий образовательного процесса и предметно-развивающей среды;
* разработан план по реализации ФГОС, план обогащения предметно-развивающей среды ДОУ;
* разработана основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
* организована работа по  совершенствованию профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров  в  формирования профессиональной компетенций педагогов, соответствующих современному уровню качества дошкольного образования
* проведены инструктивно-методические совещания по ознакомлению с нормативно- правовыми документами, регулирующими введение ФГОС дошкольного образования.

Работа в дошкольном учреждении велась по следующим приоритетным направлениям:

1. **Художественно- эстетическая работа-основное приоритетное направление.**

2.Физкультурно-оздоровительная работа.

3.   Социально-личностное развитие.

4.   Познавательно-речевое развитие.

5. Воспитание любви к окружающей среде.

Задачи коллектив выполнил. Конкретизируем отчет по работе.

**Общие мероприятия:**

- систематизирован материал по приоритетным направленностям;

- проведены заседания Совета педагогов;

- разработана основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

- проведен мониторинг образовательного процесса по всем образовательным областям программы;

- работа с родителями по развитию и воспитанию детей в семье и в дошкольном учреждении;

- проведен совместно с родителями досуг «День знаний»;

- проведено совместно с родителями «Дня Здоровья»;

- проведен совместно с родителями досуг «Масленица»;

- проведены общие родительские собрания : «Тема: «Сотрудничество детского сада и семьи по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей». Тема « Итоги года»

Отчет работы за год. Презентация /Старший воспитатель, инструктор по физической культуре,

музыкальный руководитель/.

- В работе с родителями были проведены следующие консультации:

* «Роль семьи в воспитании дошкольников»
* «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».
* «Как развивать память у детей».
* «Грипп: симптомы заболевания, меры профилактики»
* «Организация самостоятельной двигательной деятельности детей».
* Памятка для родителей «Зимние травмы»
* «Роль совместного отдыха детей и родителей»
* «Как предупредить авитаминоз весной».
* «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода».
* «Режим будущего школьника».
* «Правила поведения на природе».
* « Нравственно-патриотическое воспитание»

Проведены спортивные и музыкальные развлечения.

* Ярмарка «Я -талантлив» - сентябрь
* День дошкольного работника - сентябрь
* Развлечение «Осенняя ярмарка» - октябрь
* Праздник, посвященный Дню матери «Мама в доме, что солнышко на небе» - ноябрь
* Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!» - декабрь
* Развлечение с участием родителей «Веселые колядовщики» - январь
* Праздник «День защитника Отечества» - февраль
* «Проводы зимы!», «Вкусные блины!» - февраль
* Развлечение, посвящённое Международному женскому дню 8 марта «Лучше мамы не найти» - март
* Музыкальное развлечение «День смеха» - апрель
* «День космонавтики» - апрель
* Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» - май

Воспитанники старшей разновозрастной группы принимали участие в мероприятиях , посвященных Дню пожилого человека и Дню Защитника Отечества в СДК.

 Принимали участие в конкурсах ( в ДОУ, окружных, региональных): Показатели участия группы областных, окружных конкурсов

2015 – 2016 учебный год. (ответственные воспитатели )дата; направление; тема; результат;

**Всероссийских:**

* «Педразвитие» - Филиппова Анастасия – победитель I место
* «Педагогика XXI век»,- Бурлакова Алиса, Райденкова Виолетта – победители I место
* «Человек и природа» - вся группа – победители I место

 **Международном:**

* «Академия интеллектуального развития»- Зимницкая Дарья, Храмов Николай- Дипломы победителей I степени
* «Дружба талантов» - Филиппова Анастасия, Храмов Николай – дипломы лауреатов I степени.

**Окружном:** «Рождественские чтения»- Филиппова Анастасия, Храмов Николай – сертификаты участников.

Дошкольники вместе с родителями участвовали в **конкурсах рисунков, выставках поделок ДОУ:**

* Выставка рисунков «Осень в гости к нам пришла»,
* выставка поделок из природного материала «Краски Осени»,
* выставка совместных работ (папа+ребёнок) «Мамочка – наше солнышко»,
* елочная игрушка своими руками «Мастерская Деда Мороза»,
* смотр-конкурс оформления групп «Зимняя сказка»
* выставка: «Рисуем папу вместе с мамой»
* выставка рисунков «Рисуем космос»
* конкурс рисунков, посвященных Дню Победы
* оформление стенда «Мы за мир»

На протяжении всего учебного года велась планомерная работа с родителями. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания:

* собрание «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому» (Какие родители, такие и дети!) - октябрь
* «В каждой семье свои традиции» - февраль
* Итоговое “Мы повзрослели ” - май

 Систематически в течение года в родительском уголке обновляется информация, помещаются различные **консультации:**

* «Роль семьи в воспитании дошкольников»
* «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».
* «Как развивать память у детей».
* «Грипп: симптомы заболевания, меры профилактики»
* «Организация самостоятельной двигательной деятельности детей».
* Памятка для родителей «Зимние травмы»
* «Роль совместного отдыха детей и родителей»
* «Как предупредить авитаминоз весной».
* «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода».
* «Режим будущего школьника».
* «Правила поведения на природе».

 На протяжении всего учебного года постоянно пополнялась и совершенствовалась предметно - развивающая среда. Проводились совместно с детьми «Мастерские по изготовлению атрибутов». Работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих, познавательных способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

**Анализ педагогического коллектива.**

В  учреждении  работает  9 педагогов,  из  них:

|  |
| --- |
| **Качественный  и  количественный  состав  педагогических  работников** |
| **Возрастной  состав** |
| **возраст** | **человек** | **%** |
| 20 - 30  лет | 0 | 0 |
| 30  - 40  лет | 4 | 44 |
| 40  - 50  лет | 1 | 11 |
| Свыше  50  лет | 4 | 44 |
|  |  |  |
| **по  педагогическому  стажу** |
| 0  -  5 лет | 2 | 22 |
| 5  -  10  лет | 0 | 0 |
| 10 - 20 лет | 5 | 55 |
| Свыше  20 лет | 2 | 22 |
| **по  образованию** |
| Высшее педагог-е | 3 | 33 |
| н/высшее педагог-е | 0 | 0 |
| Среднее  специальное(педагогическое) | 5 | 55 |
| по  категории |
| Высшая категория | 0 | 0 |
| 1 категория | 6 | 66 |
| 2 категория | 0 | 0 |

 **Анализ социально-педагогической характеристики внеш­ней среды.**

Продолжаем работать с организациями социума по всем направлениям:

* Сельская библиотека – развитие интеллектуальных способностей, проведение совместных мероприятий, викторин, КВН, знакомство с русскими писателями и поэтами, развитие интереса к художественной литературе как виду искусства и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге.
* Сельская амбулатория – связь с амбулаторией позволяет расширять наши возможности по проведению оздоровительной работы;
* Детская школа искусств – совместные мероприятия  по воспитанию художественного вкуса - концерты, сознательного отношения к отечественному музыкальному наследию и современной музыке.
* Уровень  методической  подготовки  позволяет осуществлять качественное воспитание и обучение воспитанников ДОУ.

**Мероприятия по направленностям.**

 **Физкультурно-спортивная направленность.**

 Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с примерной Программой

«От Рождения до школы» - основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Васильевой М.А, Комаровой Т.С., Вераксы Н.Е., «Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет» Вавиловой Е.Н., «Занимательная физкультура для детей 4 – 7 лет» Гавриловой В.В., «Занимательная физкультура в детском саду» Утробиной К.К.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Для выполнения поставленных задач на 2015 – 2016 учебный год:

1. Продолжали работу по укреплению здоровья: закаливание организма, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку.
2. Воспитывали гигиенические привычки и телесную рефлексию (знание своего тела, названий его отдельных частей). Воспитывали красоту, выразительность и грациозность движений, осознанное отношение к ним.
3. Развивали самостоятельность, творчество.

 В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;

- утренняя гимнастика;

- физкультурные минутки;

- динамические паузы;

- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

- спортивные упражнения.

Продолжалась работа по формированию правильной осанки; умению осознанно и творчески выполнять движения; совершенствованию двигательных умений и навыков детей; закреплению уметь легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий; прыгать в длину, в высоту с разбега; лазать по гимнастической стенке ; учить сочетать замах с броском при метании; подбрасывать и ловить мяч одной рукой; учить ориентироваться в пространстве.

Взрослым приучать помогать готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями.

- Формировать физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.

- Способствовать воспитанию и поддержанию интереса детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

- Развивать культуру движений и телесную рефлексию; способствовать развитию психофизических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости. Всесторонне развивать личность ребёнка.

 В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- полноценное питание ( завтрак, обед, полдник) осуществляется с нормативными документами;

- оздоровительная работа с детьми (воздушные ванны, хождение по массажным дорожкам);

- комплексная диагностика по физическому развитию детей. Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников составил:

Высокий показатель физического развития обусловлен созданием в детском саду:

- оптимальных условий и материальной базы для физического совершенствования спортивным оборудованием. В каждой группе имеются атрибуты и игрушки для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности;

- сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми

 ( пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т.д.).

В течение 2015 – 2016 учебного года детский сад продолжал привлекать родителей в совместные развлечения и праздники. Для детей и родителей организовывали:

**Физкуль­турные досуги.**

Зима спортивная (ст. гр.)

-Зимние забавы (ср. гр.)

- Летние эстафеты (ст. гр.)

- Нам вместе весело (ср. гр.)

**Развлечения.**

 Младшая группа

- Путешествие в зимнюю сказочную страну;

- Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу

 Средняя группа:

-День Здоровья

-Путешествие в осенний лес

-Веселые старты

-День Защитников Отечества

-Мама, папа, я – спортивная семья

-Здравствуй, лето.

 Старшая группа:

- День Здоровья

-Чтобы не болеть

-Веселые старты

-Малые олимпийские игры

 - Лучше папы не найти

- Мы любим спорт

-Путешествие в страну чудес

- Мы должны беречь и охранять природу.

Консультация для педагогов «Физическая культура в жизни дошкольников»

Индивидуальные консультации по запросам родителей.

 Консультации для родителей:

«Использование элементов спортивных игр на прогулке в самостоятельной деятельности детей»

«Двигательная активность на прогулке в холодное время года»

«Подвижные игры – одна из форм повышения двигательной активности дошкольников»

 Фотовыставка «Спорт – мой лучший друг»

 Викторина «Спортивные игры»

В следующем учебном году целью моей физкультурно – оздоровительной работы будет являться – продолжение работы по охране и укреплению здоровья ребенка, его полноценного физического развития.

**Социально-личностная направленность.**

- методические  консультация   «Методические рекомендации для воспитателей по обучению детей мерам  безопасности на дороге», «Организация профилактической работы по дорожной безопасности», «Дидактические игры по развитию словесного творчества детей»;

- акции: «Поможем птицам», «Охраняйте растения!», «Природа – наше богатство»;

- педсоветы: **Педсовет№1: «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» Педсовет №2: «Художественно-творческое воспитание детей и создание комфортной обстановки в ДОУ» Педсовет №3:** «**Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через игровую деятельность в формате ФГОС» .Педсовет №: «Итоги учебного года».**

- коллективный просмотр интегрированного занятия по познавательно-речевому направлению и ознакомлению детей с художественной литературой;

- диагностика детей.

- родительские собрания в группах по теме «Нравственное воспитание в семье и ДОУ»;

- общие родительские собрания «Роль родителей в приобщении детей здоровому образу жизни»; «Дети и родители на школьном старте».

**Познавательно-речевое развитие.**

Познавательно-речевое развитие проходило через следующие области:

. коммуникация;

. чтение художественной литературы;

. познание;

 В познании младшие дети научились группировать предметы по цвету, размеру, форме, различать один и много предметов. Различают большие и маленькие предметы, называют их размер. Узнают шар и куб, знают, называют и используют детали строительного материала. Узнают и называют домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи, фрукты (3-4 вида). Имеют представления о природных сезонных явлениях. Младшие воспитанники слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Могут отвечать на вопросы по содержанию текста. Самостоятельно рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.

 Старшие дети научились различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; классифицировать предметы, определять материалы из которых они сделаны; знать название родного города (поселка), страны, её столицу. Могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника полными предложениями .Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Могут отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитанники могут называть времена года, отмечать их особенности. Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе. Считать (отсчитывать) в пределах 10. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление 1). Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения. Размещать предметы различной величины в порядке возрастания, убывания. Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Называют некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон). Могут определять утро, день, вечер, ночь, смену частей суток. Называть текущий день недели. Анализируют образец постройки. Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения. Создают постройки по рисунку. Работают коллективно. Коллектив  детского  сада  ориентируется  на  качественное  воспитание и развитие своих воспитанников.

**Воспитание любви к окружающей среде.**

* Произвели адаптацию детей к условиям детского сада. Познакомили с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомили с детьми, воспитателем. Способствовали формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Была проведена акция «Подари книгу», благодаря которой у детей прививалось бережное отношение к книге и любовь к чтению. Выставка детских рисунков «Мамочка – наше солнышко», Фестиваль детского творчества «Народы Самарской губернии», лауреат, Творческий конкурс «Рассударики» номинация «Декоративно-прикладное творчество» (Всероссийское СМИ «Талантоха»)

 В целях формирования у дошкольников культуры поведения на улице и закрепления знаний о правилах дорожного движения был проведен НОД «Светофор».

 Для закрепления представлений о сезонных изменениях, развития эстетического восприятия природных явлений и воспитания у детей любви к природе, интереса и заботливого отношения к растительному миру проведено тематическое занятия «Пришла весна».

 Забота и здоровье каждого ребенка; благополучие и всестороннее развитие каждого ребенка; создание в группах доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, и их интеграция; творческая креативность воспитательно – образовательного процесса; единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. При решении этих задач учитывался принцип дошкольной дидактики:

принцип взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста; принцип последовательности; принцип систематичности; принцип повторности.

 **Работа с педагогами:**

- проведение инструктажей по охране труда;

- рейды по охране труда и технике безопасности детей и сотрудников;

- самообразование педагогов: составление схем ОПОР, планов, посещение  РМО, курсов повышения квалификации, обсуждение новинок методической литературы;

- наставничество – работа с воспитателями без опыта работы по темам: планирование воспитательно-образовательной работы, планирование и формы работы с родителями, организация предметно-развивающей среды, организация и проведение прогулки, организация и проведение занятий по коммуникации, познанию, по физической культуре, вопросы методики игровой деятельности, диагностика детей;

- повышение образовательного уровня: 1 педагог прошел  курсы повышения квалификации;

- 4 педагога стали участниками Всероссийского интернет-конкурса педагогического творчества;

 **Выводы и предложения:**

 Анализируя работу дошкольного учреждения можно отметить, что воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития детского сада.

  Все базисные компоненты развивающей предметной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. К ним относятся: музей русского быта в школе, музыкальный и физкультурный зал.

 Учитывая результаты мониторинга, проводимого ежегодно, можно сказать, что работа всех педагогов проводится на хорошем уровне. В детском саду идет тщательный поиск подходов к внедрению инновационных идей.

**Сводная таблица результатов педагогической диагностики СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красносамарское**

**за 2015-2016учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГРУППЫ | Результаты развития игровой деятельности в % | ОО «Социально-коммуникативное развитие» в % | ОО «Познавательное развитие» в % | ОО «Речевое развитие» в % | ОО «Художественно-эстетическое развитие» в % | *ОО* «Физическое развитие» в % |
| **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | ***С*** | ***М*** |
| Первая младшая разновозрастная группа | 40 | 65 | 38 | 70 | 46 | 67 | 38 | 70 | 40 | 74 | 57 | 66 |
| Вторая младшая группа | 20 | 89 | 20 | 83 | 20 | 83 | 27 | 89 | 13 | 67 | 36 | 62 |
| Средняя группа | 45 | 73 | 57 | 89 | 40 | 75 | 42 | 74 | 40 | 61 | 46 | 69 |
| Старшая разновозрастная группа | 74 | 94 | 74 | 97 | 71 | 95 | 62 | 91 | 63 | 92 | 68 | 95 |
| По ДОУ | 45 | **80** | 47 | **85** | 44 | **80** | 42 | **81** | 39 | **74** | 52 | **73** |
| **Среднее по доу к концу учебного года:79%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 12 мая прошли ПМПК 13 воспитанников. У всех детей интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме. Все воспитанники показали хорошие результаты. Комиссия отметила лучшие ответы следующих детей: (Храмов Николай, Филиппова Анастасия, Ненашев Аркадий, Кадкин Александр). 9 воспитанников получили рекомендации занятий с логопедом по исправлению ФНР, ФФН, артик-фонематической дислалии.

 В дошкольном учреждении созданы все условия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости. Проводится работа по пропаганде здорового образа жизни, как среди детей, так и их родителей. В новом учебном году расширить работу по физическому воспитанию детей в семье и в ДОУ, также расширить работу по опытно-экспериментальной деятельности детей.

 Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактики и лечебных мероприятий, способствующих снижению заболеваемости. Функционирует комплексная система закаливания детей, проводится дыхательная гимнастика, профилактика нарушения осанки и плоскостопия, осуществляется работа с часто болеющими детьми.

 Коллектив педагогов строит свою работу в тесном взаимодействии с родителями. Что положительно сказывается на воспитательно-образовательном процессе. Проведенное анкетирование показало, что качество дошкольного образования в учреждении – это результат деятельности всего педагогического коллектива, при котором уровень воспитанности каждого ребенка увеличивается с учетом его личностных, возрастных и физических способностей в процессе воспитания и обучения.

           Анализируя опыт работы за год, пришли к выводу, что необходимо продолжить работу по приоритетному направлению  работы ДОУ и над построением вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками через:

    - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

     - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

     - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

     - оценку индивидуального развития детей.

 С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2016 – 2017 учебный год:
1. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей. 2. Продолжать принимать активное участие в методических мероприятиях района и детского сада.

 3. Развивать познавательную активность детей через обогащение и представление об окружающем мире.
4. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.
5. Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголоки сюжетно-ролевых игр; книжные уголки литературой по возрасту детей.
6. Продолжать работу над темами по самообразованию.

 **29 мая 2016 г.**