

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Красносамарское
муниципального района Кинельский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Красносамарское)

Адрес: 446425, Самарская область, Кинельский район, с. Красносамарское,
ул. Советская-8, тел.: 3-63-51, e-mail: kr_sam@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

«Лира»

Руководитель МО

Е.В. Мокшанова
протокол № 1
« 24 » 08 2018 г.

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по УВР

ГБОУ СОШ с. Красносамарское

Е.А. Дьячкова / Дьячкова Е.А.

« 24 » 08 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ СОШ с. Красносамарское

Е.Я. Дементьева / Дементьева Е.Я.

Приказ № 24-08
« 24 » 08 2018 г.

Рабочая программа

основного общего образования

по внеурочной деятельности «Я - в мире профессий»

для 9 класса на 2018-2019 уч. года

Составитель(и): Одинцова Е.В.

Обсуждено
на педагогическом совете школы
протокол № 1
от « 24 » 08 20 18 г.

Красносамарское, 2018

1. Результаты освоения курса.

I. Личностными результатами обучения являются:

1. Развитие познавательных интересов.
2. Желание приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
3. Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
4. Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
5. Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
6. Признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий и поступков.

II. Мета предметными результатами обучения являются:

Познавательные УУД

1. Познание внутреннего мира личности через рассказы, притчи, игры и т.д.
2. Самостоятельное формулирование познавательной цели.
3. Анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, явления, факты.
4. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
5. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски и сеть Интернет).
6. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
8. Учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе.
9. Уметь формулировать собственные проблемы.
10. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно формулировать задания: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать результат собственной деятельности.
2. Определять самостоятельно критерии оценивания, осуществлять самооценку на основе заданных критериев.
3. Различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.

4. Взаимодействовать со сверстниками, значимыми взрослыми как во внеурочной деятельности, так и в реальных жизненных ситуациях.
5. Умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль).
6. Проявлять адекватность и дифференцированность самооценки.
7. Осознавать свои личные качества, способности и возможности.
8. Учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
5. Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
6. Понимать точку зрения другого.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.
8. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий, осуществляемых действий.
9. Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что знает и видит, а что – нет.
10. Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
11. Учиться строить взаимоотношения с окружающими.
12. Учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
13. Формулировать свое собственное мнение и позицию.

III. Предметными результатами обучения являются:

1. Знание особенностей рынка труда.
2. Знать новые и модные профессии и их специфику.
3. Получать знания о востребованных профессиях.
4. Осознавать свое место в мире и обществе.
5. Уметь работать в группе, в коллективе.

6. Уметь составлять профессиограммы.
7. Уметь в совокупности анализировать свои качества и возможности.
8. Иметь представление о собственном смысле и цели жизни.
9. Иметь представление о своих личных особенностях.
10. Применять полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности.
11. Через игровые роли осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления

Цели курса: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб; развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса: повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ само восприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров; обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

1. Планируемые результаты освоения курса.

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих

отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

Тема	Кол-во часов
Все профессии хороши.	12
Кем я хочу стать.	4
Мое будущее в моих руках	4
Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	4
Профессии вокруг нас	10
Итого	34

Что я знаю о своих возможностях?8 Что я знаю о мире профессий?8

Способности и профессиональная пригодность8 Планирование профессиональной карьеры 10

Итого:34 часа

Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях? (8 часов)

Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства. Выявление уровня самооценки. Формирования уверенности в себе.

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера. Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение. Уровень эмоциональности человека и профессия. Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности. Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Обобщение изученного теоретического материала. Составление психологического портрета.

Форма организации занятий: внеурочные занятия с элементами тренинга (ролевые игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы, диагностика с использованием надежных методик). Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Раздел 2. Что я знаю о мире профессий? (8 часов)

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии.

Выявление профессиональных предпочтений учащихся. Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания. Уровень психо-эмоционального состояния учащихся. Способы саморегуляции. Презентации, видеоролики о факультетах и учебных заведениях. Форма организации занятий: внеурочные занятия с элементами тренинга(и ролевые игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы, диагностика с использованием надежных методик). Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность. (8 часов)

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей. Особенности интеллектуальной сферы.

Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Профессионально важные качества руководителя. Определения уровня развития волевых качеств. Программа самоконтроля.

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

Профессии офисного типа. Атрибуты профессий офисного типа. Определение способностей к профессиям офисного типа.

Определение ведущего полушария. Обобщение изученного теоретического материала. Степень сформированности способностей.

Форма организации занятий: внеурочные занятия с элементами тренинга (психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы, диагностика с использованием надежных методик).

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры. (10 часов)

Этапы исследовательской работы. Этапы исследовательской деятельности. Поиск источников информации, постановка проблем, выбор темы и цели исследования. Методы исследовательской деятельности. Обработка собранной информации.

Структура исследовательской работы. Структура работы. Оформление результатов исследования. Критерии оценки исследовательской работы. Критерии оценки.

Редактирование текста. Подготовка тезисов. Подготовка доклада, презентации.

Составление презентации к своей работе. Публичное выступление. Публичное выступление, защита своей исследовательской работы. Публичное выступление, защита

своей работы. Форма организации занятий: внеурочные занятия с элементами тренинга (дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы, диагностика с использованием надежных методик). Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение