

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Красносамарское
муниципального района Кинельский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Красносамарское)
Адрес: 446425, Самарская область, Кинельский район, с. Красносамарское,
ул. Советская-8, тел.: 3-63-51, e-mail: kr_sam@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

«Лира»

Руководитель МО

Михеева И.В.

протокол № 1

« 24 » 08 2018 г.

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по УВР

ГБОУ СОШ с. Красносамарское

Дьячкова Е.А.

« 27 » 08 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ СОШ с. Красносамарское

Дементьева Е.Я.

Приказ № 218 08

« 28 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень программы

Старшей школы 10-11 классы

Программа: авторской программы по учебному предмету «Английский язык» В. Г. Апальков. Рабочая программа. 10-11 классы.

Предметная линия учебников: УМК «Английский язык для старшей школы общеобразовательных учреждений (10-11 классы)» Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс– Москва, ExpressPublishing / Просвещение, 2014.

Составитель(и): Смольянова
Е.Н. учитель английского языка

Обсуждено
на педагогическом совете школы
протокол № 1
от « 28 » 08 2018 г.

Красносамарское, 2018

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение английского языка в 10-11 классах дает возможность обучающимся достичь:

Личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов с учётом вызовов, стоящих перед человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей, компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- умение строить логическое доказательство;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач, исследовательской и проектной деятельности;
- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования на базовом уровне:

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в*

мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

ЧТЕНИЕ

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- предвосхищать возможные события/факты;

- понимать аргументацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

2. Содержание учебного предмета

10 класс

Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. 15ч Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. 20ч

Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

применяют основные способы словообразования;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

понимают основное содержание аутентичных текстов различных стилей

(публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового);

- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
- определяют тему/основную мысль;
- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;
- разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- читают аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
- полно и точно воспринимают информацию в распространённых коммуникативных ситуациях и обобщают прослушанную информацию;
- устанавливают причинно-следственную связь фактов;
- пишут отзыв на фильм или книгу;

Здоровье Посещение врача. 10ч Здоровый образ жизни. 7ч

Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple и Continuous Passive;

- понимают основное содержание аутентичных текстов;
- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
- определяют тему/основную мысль;
- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;

- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

читают несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;

- устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;
- восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;
- оценивают полученную информацию;
- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
- выслушивают сообщение/мнение партнёра;
- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
- выражают свою точку зрения и обосновывают её;
- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);
- рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;
- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;
- полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях и обобщают прослушанную информацию;
- совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики

Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта. 1ч

Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовые глаголы;

понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;

- употребляют предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;
- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- читают несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
- оценивают полученную информацию;
- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
- выслушивают сообщение/мнение партнёра;
- полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях и обобщают прослушанную информацию;
- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
- выражают свою точку зрения и обосновывают её;
- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;
- ведут диалог — побуждение к действию;

- обращаются с просьбой;
- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;
- высказывают совет, предложение;
- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа

Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. 7ч

- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- применяют основные способы словообразования;
- изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовые глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/ наречия;
- понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
- определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;
- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько текстов;
- читают аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки:
- переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию;
- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог;
- выслушивают сообщение/мнение партнёра;
- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
- выражают свою точку зрения и обосновывают её;
- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;

- ведут диалог—побуждение к действию;
- обращаются с просьбой;
- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;
- высказывают совет, предложение;
- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение;
- объясняют причину отказа;
- приглашают к действию/взаимодействию;
- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;
- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;
- пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю;
- полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях и обобщают прослушанную информацию;
- распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.);
- совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики

Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. 18ч . Новые информационные технологии. 8ч

- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- применяют основные способы словообразования; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;
- употребляют в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); количественные и порядковые числительных;
- понимают основное содержание аутентичных текстов различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового);
- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;
- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;
- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- читают аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
- оценивают полученную информацию;
- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
- выслушивают сообщение/мнение партнёра;
- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
- выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;
- ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой;
- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;
- высказывают совет, предложение;
- выражают согласие/несогласие;
- принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию;
- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;
- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному ;
- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;
- пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо;
- составляют викторину;
- совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. 9ч.
Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. 2ч

- Распознают и употребляют в речи коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.
- Распознают и употребляют в устной и письменной коммуникации различных частей речи.
- Распознают и употребляют в речи фразовые глаголы
- Распознают и используют в речи устойчивые выражения и фразы
- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
- выслушивают сообщение/мнение партнёра;
- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
- выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;

- ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой;
- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;
- высказывают совет, предложение;
- выражают согласие/несогласие;
- принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию;
- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;
- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному ;
- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;
- употребляют определённый/неопределённый/нулевой артикли; имена существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения)

Современная молодежь Увлечения и интересы. 8ч Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки. 10ч

- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь;
- понимают основное содержание аутентичных текстов различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового); прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;
- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;
- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
- оценивают полученную информацию;
- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
- выслушивают сообщение/мнение партнёра;
- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
- выражают свою точку зрения и обосновывают её;
- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;
- ведут диалог — побуждение к действию;
- обращаются с просьбой;
- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;
- высказывают совет, предложение;
- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;
- полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях и обобщают прослушанную информацию;

Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии. 21ч

- Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- самостоятельно запрашивают информацию;
- обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;
- выражают своё мнение/отношение;
- переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- берут/дают интервью;
- ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);
- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;
- выражают своё мнение;
- письменно составляют диалог;
- составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудио- текст, воспроизводят краткие диалоги;
- полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях и обобщают прослушанную информацию;
- повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;
- распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;
- распознают и употребляют в речи личные местоимения;
- повторяют и употребляют в речи слова-связки;
- совершенствуют орфографические умения и навыки;
- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики

Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. 18ч

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. 18ч

- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- применяют основные способы словообразования;
- изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовые глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/ наречия;
- понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
- определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;
- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

- читают аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки;
- переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию;
- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
- ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог;
- выслушивают сообщение/мнение партнёра;
- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
- выражают свою точку зрения и обосновывают её;
- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;
- ведут диалог—побуждение к действию;
- обращаются с просьбой;
- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;
- высказывают совет, предложение;
- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение;
- объясняют причину отказа;
- приглашают к действию/взаимодействию;
- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;
- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;
- пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю;
- полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях и обобщают прослушанную информацию;
- совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики

Иностранные языки Изучение иностранных языков. 1ч

Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. 9ч

- Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- самостоятельно запрашивают информацию;
- обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;
- выражают своё мнение/отношение;
- переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- берут/дают интервью;
- ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации;
- читают аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) с выборочным и полным пониманием;
- выражают своё мнение;
- полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях и обобщают прослушанную информацию;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- повторяют и употребляют в речи слова-связки;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- совершенствуют орфографические умения и навыки;
- используют словарь для контроля правильности на писания употребляемой лексики;
- пишут отзыв на фильм или книгу.

Предметное содержание 10 класс 11 класс

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.

Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

15 часов

Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”

Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”

Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!”

Module 7 “Teens today”

20 часов

Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life

Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”

Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”

Module 6 “Literature”

35ч

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

10 часов

Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; Spotlight on Russia: Food

7 часов

Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”

Module 4 “Injuries”; “Illnesses”

17ч

Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта. **1 час**

“Great British sporting events”**1ч**

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

7 часов

Module 3 “Are you a green citizen?”;

Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition

7ч

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

18 часов

Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space

8 часов

Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space

Module 7 “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”

26ч

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

9 часов

Module 3 “Endangered species”

Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment

Module 6 “Why organic farming?”

2 часа

Module 2 “The wrap on packaging!”

Module 4 Going green 4

11ч

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

8 часов

Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”

Module 2 “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame ; “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”;

10 часов

Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia

18ч

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

22 часа

Module 3 “American High Schools”;

Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”;
Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers

21 час

Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”

Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNlife”;
Spotlight on Russia: Success **43ч**

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

18 часов

Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel

Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”;
Spotlight on Russia: Arts

18 часов

Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”

Module 2 Spotlight on Russia: Culture

Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”

Module 5 Spotlight on Russia: Tradition

Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia

36 ч

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

1 час

Module 6 “Burns Night”

9 часов

Module 3 Spotlight on Russia: Dostoyevsky

Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck

10ч

Итого:102,102

Таблица

Клас с	Наименование раздела, темы	Количе ство часов	Контрольн ые работы
10	Крепкие связи	14	1
	В свободное время	12	1
	Школьная жизнь и работа	13	1

	Земля в опасности!	12	1
	Праздники	13	1
	Еда и здоровье.	12	1
	Развлечения	13	1
	Технологии	13	1
	Итого	102	8
11	Взаимоотношения с людьми	13	1
	Есть желание – найдется выход	13	1
	Ответственность.	12	1
	Опасность!	13	1
	Кто ты?	13	1
	Общение	13	1
	В будущем	13	1
	Путешествия	12	1
	Итого	102	8