

✓
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Красносамарское
муниципального района Кинельский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Красносамарское)
Адрес: 446425, Самарская область, Кинельский район, с. Красносамарское,
ул. Советская-8, тел.: 3-63-51, e-mail: kr_sam@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО

«ПРОВЕРЕНО»
Зам. директора по УВР

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

учителей начальных классов

ГБОУ СОШ с.
Красносамарское

ГБОУ СОШ с. Красносамарское

Руководитель МО *М.И. Моро*

Е.А. Дьячкова Дьячкова Е.А.

Е.Я. Дементьева Дементьева Е.Я.

Приказ № *218* *ОД*

протокол № *1*

«*24*» *08* 2018 г.

«*28*» *08* 2018 г.

«*24*» *08* 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

начального общего образования

для детей с задержкой психического развития

(вариант 7.1)

на 2018-2019 уч. год

2 класс

Программа: Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (с ЗПР).

Программа авторы: М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В.Степанова. Программа общеобразовательных учреждений «Математика 1-4кл» УМК «Школа России»

Предметная линия учебников: М.И. Моро, С.В. Степанова, С.И. Волкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова «Математика» Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2017г.

Составитель(и):
Аникина Ю.В.

Обсуждено
на педагогическом совете школы
протокол № *1*
от «*28*» *08* 20*18* г.

Красносамарское, 2018

В школе обучаются дети, которым рекомендована адаптированная программа (7.1. вид) для учащихся с задержкой психического развития. Обучение школьников, имеющих ЗПР, осуществляется по адаптированным рабочим программам, разработанным на основе рабочих программ основной образовательной программы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- ☐ расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);
- ☐ развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);
- ☐ увеличение объема оперативной памяти;
- ☐ совершенствование пространственных и временных представлений;
- ☐ улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связей и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
- ☐ появление и развитие рефлексивных умений;
- ☐ развитие действий контроля;
- ☐ совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);
- ☐ вербализация плана деятельности;
- ☐ совершенствование волевых качеств;
- ☐ формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

Личностные результаты освоения по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- ☐ положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;

- ☐ интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ☐ ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- ☐ навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- ☐ овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- ☐ навыках сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты освоения по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- ☐ кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- ☐ строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- ☐ проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- ☐ осуществлять разносторонний анализ объекта;
- ☐ обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- ☐ устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ☐ понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- ☐ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- ☐ различать способы и результат действия;
- ☐ принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- ☐ выполнять учебные действия во внутреннем плане;

- ☐ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- ☐ вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- слушать учителя и вести с ним диалог.

Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);
- задать вопрос учителю при не усвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;
- в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;
- в умении вычислить расстояние в пространстве.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{к.}$

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;

- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- ☐ применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- ☐ решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

- ☐ выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- ☐ составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- 2) читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- 3) заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- 4) проводить логические рассуждения и делать выводы;
- 5) понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

2. Содержание учебного предмета.

2.1 В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение математики во 2 классе отводится 136 часов. Рабочая программа предусматривает обучение математике в объёме 4 часов в неделю в течение учебного года на базовом уровне

На изучение математики во 2 классе в ГБОУ СОШ с. Красносамарское отводится по 4 часа в неделю.

Курс рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели)

В ГБОУ СОШ с. Красносамарское в учебном плане выделяется:

2 класс - 136ч.

2.2 Учебно-тематическое планирование на уровень образования

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		ФГОС	Рабочая	Рабочая программа по

		Примерная программа	программа	классам УМК «Школа России»
				2 кл.
1	Математика	136	136	136

2.3 Основное содержание тем (по классу)

2класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины

Рубль. Копейка. Соотношения между ними

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого

Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломяская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм).

Сумма и разность отрезков.

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$. Длина ломаной. Периметр многоугольника

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.

Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100

Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$.

Решение задач. Запись решения задачи выражением.

Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$

Уравнение. Проверка сложения и вычитания. Проверка вычитания сложением и вычитанием.

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.

Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания.

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).

Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

Решение задач.

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.

Решение текстовых задач Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $37 + 53$, $87 + 13$, $32 + 8$, $40 - 8$, $50 - 24$, $52 - 24$.

Наши проекты: «Оригами ». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Задачи, раскрывающие смысл действия деление.

Связь между компонентами и результатом умножения.

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого

Табличное умножение и деление

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2

Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3

Итоговое повторение (10 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100:

устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов. Числа от 1 до 1000. Нумерация

чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные письменные приемы.

Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов. Выражение.

Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

Проверка знаний 1 час

2.4 Таблица тем по классу с указанием количество часов

2 класс

№	Раздел, название	Количество часов по	Количество часов по	Контрольные работы
---	------------------	---------------------	---------------------	--------------------

		авторской программе	рабочей программе	
1	Нумерация	16	16	
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	70	70	2
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	39	39	1
4	Итоговое повторение	10	10	
7	Проверка знаний	1	1	1
Итого		136	136	4

2.4 Таблица работ контролирующего характера (контрольные, лабораторные, практические)

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

В процессе освоения планируемого учебного материала для контроля образовательных результатов обучающихся учителем используются следующие формы текущего контроля: устный ответ, тестовые работы, математические диктанты, самостоятельные работы, проекты. Текущий контроль по математике осуществляется на каждом уроке в виде устной и индивидуальной работы.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, измерение величин и др. Формами тематического контроля являются: контрольная работа, проверочная работа.

№ п\п	Виды работы	2класс
1	Административный мониторинг	2
2	Контрольная работа	6
3	Проверочная работа	2
4	Самостоятельная работа	3
5	Практическая работа	1
6	Контрольный устный счёт	3
7	Комплексная работа	3

