

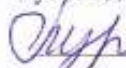
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Красносамарское
муниципального района Кинельский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Красносамарское)

Адрес: 446425, Самарская область, Кинельский район, с. Красносамарское,
ул. Советская-8, тел.: 3-63-51, e-mail: kr_sam@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
учителей начальных классов

Руководитель МО «Малышок»

 Лукьянчикова Ю.А.

протокол № 1

« 24 » 08 2018 г.

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по УВР

ГБОУ СОШ с.

Красносамарское

 /Дьячкова Е.А.

« 24 » 08 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ СОШ с. Красносамарское

 Дементьева Е.Я.

Приказ № 24-ОД

« 28 » 08 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

начального общего образования

для детей с задержкой психического развития

(вариант 7.1)

на 2018-2019 уч. год

3 класс

Программа: Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования
для детей с ОВЗ (ЗПР)

Программа: авторы В.П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4
классы» УМК «Школа России» - М.: Просвещение

Предметная линия учебников:

В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2017 г. в 2 частях

Составитель(и):
Лукьянчикова Ю.А.

Обсуждено
на педагогическом совете школы
протокол № 1
от « 28 » 08 2018 г.

Красносамарское, 2018

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения курса «Русский язык» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Третьеклассник научится:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости;

обозначать мягкость согласных на письме;

- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

2.1. Согласно программе на изучение русского языка в 3 классе отводится 136 часов.

На изучение русского языка в 3 классе в ГБОУ СОШ с. Красносамарское отводится 4 часа в неделю.

Курс рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели)

2.2. Учебно – тематическое планирование

Содержание курса адаптированной программы по русскому языку для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) полностью соответствуют рабочей программе по Русскому языку за курс начальной школы 1-4 классов ГБОУ СОШ с. Красносамарское

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
		Рабочая программа по классу УМК «Школа России»
		3 кл.
1	Фонетика и орфоэпия.	2+1
2	Графика.	1
3	Лексика.	5
4	Состав слова (морфемика).	6
5	Морфология.	40+5
6	Синтаксис.	12+8
7	Орфография и пунктуация.	63+2
8	Развитие речи.	15
9	Контрольных диктантов.	10
	Всего	170

2.3. Основное содержание тем (по классу)

3 класс

Язык и речь (2 ч).

Виды речи. Её назначение. Речь – отражение культуры человека.

Текст. Предложение. Словосочетание (14ч).

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Предложение. (повторение и углубление представлений). Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения Распространённые и нераспространённые члены предложения.

Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение. Связь слов в словосочетании.

Определение в словосочетании главного и зависимого слова.

Слово в языке и речи(19 ч).

Лексическое значение слов. Антонимы и синонимы. Омонимы. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание. Значение и использование фразеологизмов.

Части речи и их значение. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне.

Состав слова (29 ч).

Корень слова. Сложные слова. Чередование согласных. Что такое окончание. Что такое приставка.

Что такое суффикс. Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Основа слова. Разбор слова по составу.

Правописание частей слова (24 ч).

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов

-ик, -ек, -ок. Правописание гласных и согласных в приставках

Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным ь знаком.

Части речи (76 ч).

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. Изменение имён существительных по падежам. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имени существительного. Связь имён прилагательных с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам.

Личные местоимения. Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.

Глагол в начальной (неопределенной) форме. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. НЕ с глаголами.

Морфологический разбор глаголов.

Повторение (14 ч)

2.4. Таблица тем по классу с указанием количества часов учебного курса

«Русский язык»

3 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Язык и речь	2
2	Текст, предложение, словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи.	19
4	Состав слова.	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи.	76
7	Повторение.	14
Всего		170

2.5. Таблица работ контролирующего характера (контрольные, лабораторные, практические и т.д.)

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Вид работы	3 класс
Комплексная диагностическая работа	2
Контрольный/проверочный диктант	10
Контрольное списывание	3
Контрольное изложение	1