

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Красносамарское
муниципального района Кинельский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Красносамарское)

Адрес: 446425, Самарская область, Кинельский район, с. Красносамарское,
ул. Советская-8, тел.: 3-63-51, e-mail: kr_sam@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

«Малышок»

Руководитель МО

Дьячкова Е.А.

протокол № 1

« 24 » 08 2018 г.

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по УВР

ГБОУ СОШ с.

Красносамарское

Дьячкова Е.А.

« 24 » 08 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ СОШ с. Красносамарское

Дементьева Е.Я.

Приказ № 418-Д

« 28 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию речи
начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших
обучающихся;
(вариант 2.2)

на 2018-2019 уч. год

2 класс

Программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СОШ с. Красносамарское; программы по развитию речи для второго класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида под редакцией А.Г.Зикеева и др.,

Предметная линия учебников: В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык 2 класс. – М.: Просвещение, 2016 г. в 2 частях.

Составитель(и):

Аникина Ю.В.

Обсуждено
на педагогическом совете школы

протокол № 1
от « 28 » 08 2018 г.

Красносамарское, 2018

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Красносамарское
муниципального района Кинельский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Красносамарское)
Адрес: 446425, Самарская область, Кинельский район, с. Красносамарское,
ул. Советская-8, тел.: 3-63-51, e-mail: kr_sam@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

«Малышок»

Руководитель МО

_____/_____
протокол № _____

«_____» _____ 2018 г

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по УВР

ГБОУ СОШ с.

Красносамарское

_____/Дьячкова Е.А.

«_____» _____ 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ СОШ с. Красносамарское

_____/Дементьева Е.Я.

Приказ № _____

«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию речи
начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших
обучающихся;
(вариант 2.2)

на 2018-2019 уч. год

2 класс

Программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СОШ с. Красносамарское; программы по развитию речи для второго класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида под редакцией А.Г.Зикеева и др.,

Предметная линия учебников: В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык 2 класс. – М.: Просвещение, 2016 г. в 2 частях.

Составитель(и):

Аникина Ю.В.

Обсуждено

на педагогическом совете школы

протокол № _____

от «_____» _____ 20__ г.

Красносамарское, 2018

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»

Личностные универсальные учебные действия:

- ☐ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ☐ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ☐ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ☐ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ☐ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ☐ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ☐ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ☐ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы;
- ☐ пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;
- ☐ пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- ☐ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- ☐ владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- ☐ развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты отражают:

- ☐ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ☐ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- ☐ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ☐ формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ☐ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ☐ активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ☐ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ☐ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ☐ желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- ☐ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ☐ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом индивидуальных возможностей предметные результаты должны отражать:

- ☐ овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

- ☐ сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,
- ☐ сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- ☐ овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).
- ☐ умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ☐ овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);
- ☐ умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- ☐ стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- ☐ умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
- ☐ умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство; воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

К концу 2 класса учащиеся научатся:

- составлять устно (4-6) и записывать (3-4) предложения на определенную тему;
- делать устное и письменное сообщение о погоде и календарных данных;
- писать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;

2. Содержание учебного предмета

2.1 Место курса в учебном плане. Согласно ФГОС на изучение учебного предмета «Развитие речи» отводится: 2 класс - 3ч в неделю, за год 102ч

В ГБОУ СОШ с. Красносамарское в учебном плане выделяется: во 2 классе – (3 часа в неделю, 34 учебные недели), за год 102 часа.

2.2 Учебно – тематическое план

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		ФГОС Примерная программа	Рабочая программа	2 кл.
1	Развитие речи.	102	102	102
	Итого:	102	102	102

2.3 Основное содержание тем

2 класс.

Уточнение и обогащение словаря.

Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности, лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова, близкие и противоположные по значению.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Понимание и употребление сложных предложений с союзами, а, но. Диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись предложений на определенную тему, по сюжетной картинке, серии картин. Составление устных рассказов по сюжетным картинкам. Понятие об изложении. Изложение текста по вопросам под руководством учителя.

Речевой этикет.

Слова, используемые при знакомстве. Примерный перечень тем:

"Что мы делали летом?"

"Осень пришла..."

"Мы делаем зарядку"

"Что ты сделала хорошего"

"Я люблю зиму"

"Все работы хороши"

"На земле, в небесах и на море"

"Наши любимые сказки"

"Что мы знаем о животных"

"Вот начинается весна"

"Мамин день"

"Мы рисуем, играем, танцуем"

"Скоро летние каникулы"

2.4 Таблица тем по развитию речи с указанием количества часов.

№	Раздел	Количество часов
1	Уточнение и обогащение словаря	62
2	Развитие связной речи	40
Всего:		102